三、教案

K1. 水真好

設計者:陳淑娟

設計理念:

水是最普遍，也是最珍貴的資源，沒有它所有的生命都將失去活力。

此主題透過活動的方式，讓幼兒認識水的特性及其與生活的關連性，更透過簡單的實驗方式，讓幼兒透過五官感受無水的影響，體驗無水可用的困境。

體驗過無水造成的後果，幼兒更能以切身的經驗為起點發想出節水的策略，進一步激發幼兒身體力行的動機。最後活動以認識節水標章為結束，讓幼兒體認到「節水」是自己能力可及、也能讓環境永續的好習慣。

主題架構說明:

學習單元	學習活動	學習概要
奇妙的水	活動一、水的功用 活動二、沒水可用對生活的影響	透過故事引導的方式，讓幼兒瞭解水的特性及其在生活上的功用。 透過分組操作的方式，讓幼兒觀察與比較有水與無水的差異，進而引發珍惜水資源的習慣。
節水小達人	活動一、我是節水小達人 活動二、認識節水標章	經由講述與觀察的方式，讓幼兒認識並察覺生活周遭的省水標章。 藉由故事引導、討論、圖畫創作的方式，引導幼兒發想節省用水的方法，並落實在生活當中。

教學單元設計

領域 / 科目	■語文　■社會	關鍵詞	節水
學習階段	學前	時間	130 分鐘
核心素養	覺知辨識、關懷合作		
幼兒園教保活動 課程大綱	認-中-1-3-1 探索生活物件的特徵 社-中-3-6-2 節約資源 語-中-1-4-1 理解符號中的具象物件內容 語-中-1-4-2 知道能使用圖像紀錄與說明		
議題融入　實質內涵	能 E 8　於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 環 E17　培養日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
學習目標	**學習活動一：奇妙的水** 1. 認識水的特性及其在生活上的功用 2. 體驗無水可用的困擾 **學習活動二：　節水小達人** 1. 認識節水標章 2. 瞭解節約用水的各種方法		
教學設備/資源	電腦、單槍、抹布、牙刷、顏料、毛巾或手帕、不銹鋼碗、圖畫紙、自製棒偶（小水滴）、繪本 PPT「奇妙的自然元素-水」		

教學活動

學習單元一：　奇妙的水	時間（分鐘）	學習重點	評量
一、引起動機： ● 教師依據水的特性逐步提出線索，讓幼兒「動腦猜一猜」： 1. 是一種東西 2. 沒有顏色 3. 沒有固定形狀 4. 每天都需要用到 5. 會從天上掉下來也會在地上流…。老師肯定幼兒的嘗試與猜想。並公布答案是：「水」。	5		口頭發表
二、發展活動： **活動一：水的功用** ● 老師介紹奇妙的自然元素-水。 ● 幼兒分享日常生活中水還可以幫我們做甚麼？包括「口渴的時候可以喝、洗手、沖馬桶、泡茶、洗澡、洗抹布、洗碗…」等，老師適時肯定幼兒的發表，	10 5		口頭發表

並總結「人類每天都需要用到水，水對人類的幫助很多。」 **活動二：沒水可用對生活的影響** ● 教師詢問學生：「想想看，如果我們只有一桶乾淨的水，但是要讓這麼多人洗手、刷牙、澆花、洗餐具…，這樣夠用嗎？」，「如果這桶水用光了，沒有水會怎樣？」，以引發幼兒思考缺水對生活影響，包括：「馬桶很臭、不能洗澡、植物都枯死…」，進一步經由肯定孩子的回應，引導幼兒一起來實驗看看沒有水會怎麼樣。 ● 分組操作: 將幼兒 5-6 人分為一組，體驗有水與無水的差異。 1. 第一組：以乾/濕抹布擦拭教室櫃子，並觀察比較擦拭後的結果。 2. 第二組：以乾/濕牙刷刷牙，並觀察比較刷牙後之結果。 3. 第三組：將雙手沾上顏料，以用水/不用水（例如以衛生紙擦、雙手搓揉…）的方法洗手，並觀察比較清潔後的結果。 4. 第四組：將髒污的手帕或小毛巾，以用水/不用水的方式清洗，並觀察比較清潔後的結果。 5. 第五組：將用過的不銹鋼碗，以用水/不用水的方式清洗，並比較清潔後的結果。	 5 20	 社-中-3-6-2 認-中-1-3-1	 口頭發表 分組操作
三、綜合活動：「團體發表」 ● 請各組發表有水與沒水清洗的實驗結果。 ● 老師歸納沒有水會造成的各種困擾，說明水的功能及其對生活的幫助。 ● 最後歸納我們從早到晚都會使用到水，只要缺水或停水大家都會覺得很不方便，因此一定要愛惜奇妙的水所帶來的美好與便利，平時就好好珍惜水資源，不要浪費。 《學習單元一結束》	 10 5	 社-中-3-6-2	 口頭發表
學習單元二：節水小達人	**時間（分鐘）**	**學習重點**	**評量**
一、引起動機： ● 老師帶幼兒念唱「兒歌-有水真好」（自編） 「有水真好，魚兒快樂又逍遙	 5		 口頭發表

有水真好，小花盛開滿山腰 有水真好，看我健康活力多」			
二、發展活動： **活動一：認識節水標章** ● 老師將節水標章投影在布幕上，讓幼兒看圖說說看，這個圖告訴我們甚麼？並分享幼兒回應：「有小水滴、水滴笑瞇瞇的、藍色的、有一個往上的箭頭…」。老師肯定幼兒的觀察與發現。並說明節水標章的設計意涵。 ● 老師引導幼兒找一找並想一想，省水標章在哪裡？哪些電器或產品上會貼省水標章呢？以引導幼兒回應生活中有水龍頭、馬桶等。 ● 老師將幼兒分為小組，每組 4-5 人，請孩子在教室、廁所、洗手臺、活動室、校園中找找看，那邊貼有省水標章。 ● 幼兒回教室分享在校園那個地方看到節水標章。 **活動二：我是節水小達人** ● 教師以自製棒偶「小水滴」講述故事（自編故事大意：小水滴到大雄家當客人，發現大雄早上刷牙的時候一直開著水龍頭、洗手搓肥皂時不關水龍頭、泡澡洗半小時…等浪費水的行為，導致水塔都沒水了，小水滴請小朋友幫忙想辦法，怎麼樣才能幫大雄家省水呢？）。 ● 引導幼兒自由發表省水經驗或作法，例如幼兒刷牙的時候用杯子裝水漱口、以淋浴的方式洗澡、洗手先將手弄濕後關水龍頭後抹肥皂搓手，沖洗時候再開水龍頭、把拖地板的水拿來澆花…等。	5 5 10 5 10	語-中-1-4-1 能 E8 環 E17 社-中-3-6-2	口頭發表 個別操作 口頭發表

三、綜合活動： 請幼兒將想到的省水方法，畫在圖畫紙上。匯集製作成一本「節水大書」，放在語文區讓孩子欣賞。 《學習單元二結束》	20	語-中-1-4-2	個別操作

延伸閱讀/補充資料	**網路資源** 1. 節約用水資訊網 https://www.wcis.org.tw/ 2.「尋找水精靈」-國民小學節約用水手冊（取自節約用水資訊網 https://www.wcis.org.tw/），經濟部水利署。 3. 省水標章管理系統（取自節約用水資訊網 https://www.waterlabel.org.tw/ShowIntroduction）