

111 學年度教師基礎風險管理課程初階工作坊

壹、成效評估

一、質性分析：

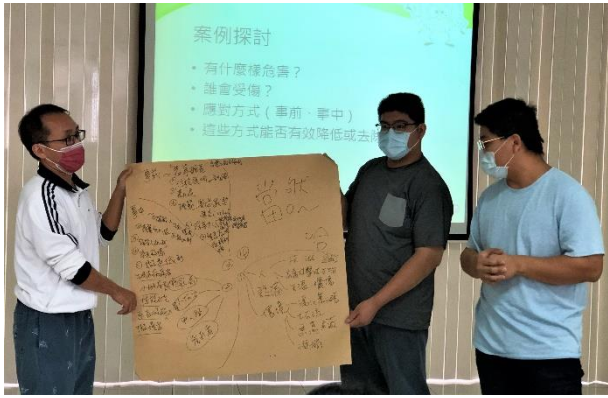
- (一) 強化教師風險管理策略、確保戶外教育執行安全。
- (二) 建構安全管理系統課程、提供全國戶外教育典範。
- (三) 落實循環反思檢核機制、永續戶外教育執行效益。

二、量化分析：承辦全國戶外教育年會 38 場次，計 1,000 人參與。

貳、學員回饋、感想與建議

- (一) 希望藉由課程帶給孩子不一樣的視野，並培養對生活的覺知、嘗試解決問題與創思能力。
- (二) 戶外教育可以進行跨領域的教學，讓學生以沉浸式的學習方式，自然而然地獲取知識，達到素養導向的學習目標達到素養導向的學習目標。
- (三) 自己有爬山，也參與過海洋社群，覺得設計多元學習的課程是教師必備的能力。
- (四) 戶外教育對孩子的生命有很大的滋養，從戶外教育中看見孩子的改變，令人動容！
- (五) 個人喜好，也想要帶領學生體驗也想要帶領學生體驗，把握各種看見學生不同面貌的機會。
- (六) 認同戶外教育理念，也認為大自然可以幫助孩子領悟更多生命意義。
- (七) 擔任學校探索社群群長及課程召集人，深深熱愛戶外課程，期許自己能在學校影響更多領域夥伴共同投入、共同研發課程。
- (八) 自己在學生時期參與蠻多營隊及戶外活動，從中學習到很多待人處事的想法和態度，現在當了老師，想讓更多孩子透過戶外教育創造更多不同的經驗。
- (九) 提前備妥未來教育議題該有知能，在校務經營上協助教師諮詢，並為自己的未來強化生活素養。
- (十) 自己愛戶外活動，想增加自己對於風險控管的知識和技能，遇到時更能上手知道如何降低風險低風險。
- (十一) 本身熱愛戶外活動，希望能將興趣結合工作而去感染學生，讓學生從戶外活動中找到自我價值、學習謙卑、開拓視野…。
- (十二) 認為學習可以有更多元的方式，人，不要被人限制。透過戶外教育創造出更多的可能。
- (十三) 完全認同戶外海洋教育對學生全方位的學習與成長是有絕對的成效與動機和內化。
- (十四) 透過戶外教育帶給學生多樣且不同於課堂的課程，從活動中真實體驗，獲得真實的經驗。

參、活動照片



理論-小組實際案例探討與分享



理論-依矩陣進行風險評估擬定應對措施



實務-正確穿著設備專業知能分享



實務-分組探論規劃騎乘路線



實務-溯溪體驗如何安全過溪



實務-嚮導途中實例分享及學員提問



推廣-教師研習登山前注意事項提醒



推廣-學生自行車體驗教師帶領騎乘

推廣-新烏小伴旅學生自主規劃路線走讀



推廣-下水前教練逐一確認動作

肆、新聞影音

[掌控風險 新北戶外教育安心 GO！](#)

[2-1 中央地方辦全國教師課程 強化教師基礎風險管理知識\(聯合\)](#)

[2-2 新北、國教署教師基礎風險管理課程 爆滿\(Yahoo 新聞\)](#)

[2-3 全國教師基礎風險管理課程初階工作坊 戶外教育安心 GO](#)

【記者周貞伶、王志誠 / 新北報導】
2022年12月21日

新北教育局與國教署合作辦理「全國教師基礎風險管理課程初階工作坊」北區場次，於二十日於三重高中登場，開放全國教師報名，研習搶手，迅速爆滿。國教署國中小組科長廖曼雲到場致詞，中央與地方合作，導入系統化風險評估、案例探討，強化教師風險管理知能，確保戶外教育安全，讓師生安心體驗戶外之美。

中央地方辦全國教師課程 強化教師基礎風險管理知識
2022-12-21 12:36 聯合報 / 記者張書廷 / 新北即時報導

案例探討

- 有什麼種危害？
- 誰會受傷？
- 應對方式（事前、事中）
- 這些方式能否有效降低或去