


新北市 109 學年度「食農樂活巧營造」補助計畫申請表

學校名稱	新北市板橋區信義國小		
校長	余昆旺	班級數 (學生總人數)	39 班 974 人 (新住民 89 人, 原住民 16 人, 佔 10.8%)
承辦人 (含職稱)	特教組長 林麗君 級任導師 陳韻如	學校電話	02-89667817#142
計畫名稱	餐桌上的環境行動		
計畫主題選擇	主要主題 (勾選 1 個)	<input type="checkbox"/> 特色可食地景 <input checked="" type="checkbox"/> 環保與自然生態 <input type="checkbox"/> 傳統農業 <input type="checkbox"/> 飲食文化與食安 <input type="checkbox"/> 社會經濟 <input type="checkbox"/> 科技應用	
	次要主題 (勾選 2 個)	<input checked="" type="checkbox"/> 特色可食地景 <input type="checkbox"/> 環保與自然生態 <input type="checkbox"/> 傳統農業 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食文化與食安 <input type="checkbox"/> 社會經濟 <input type="checkbox"/> 科技應用	
參與本案曾經獲得優良案例之年度與獎項	106 年 (食物森林奇遇) <input type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優等 <input type="checkbox"/> 甲等 <input type="checkbox"/> 僅參加	107 年 (食物森林奇遇) <input type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優等 <input type="checkbox"/> 甲等 <input type="checkbox"/> 僅參加	108 年 (食農樂活巧營造) <input type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優等 <input type="checkbox"/> 甲等 <input type="checkbox"/> 僅參加
		新北市 104 學年度食育教育教學方案甄選活動 (農事教育) <input type="checkbox"/> 特優 <input checked="" type="checkbox"/> 優等 <input type="checkbox"/> 甲等 <input type="checkbox"/> 僅參加	新北市 104 學年度食育教育教學方案甄選活動 (營養教育) <input checked="" type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優等 <input type="checkbox"/> 甲等 <input type="checkbox"/> 僅參加
申請經費組別	<input type="checkbox"/> 種子學校 <input checked="" type="checkbox"/> 結穗學校 <input type="checkbox"/> 典範學校		
預計經費需求 (單位：元)	120000		

新北市板橋區信義國小 109 學年度食農樂活巧營造實施計畫

1. 願景理念與目的

接二連三的安全問題一度令大家無所適從、草木皆兵，更讓食農教育成了 2015 年十分火紅的議題。顯然積極協助小朋友重新認識食物、傳達相關正確知識、具備食農相關素養是當前重要的議題之一，而食農(環教)乃由真實生活情境出發而應用於生活，這種關注學習與生活的結合，並透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展，與以素養為導向的十二年國教願景不謀而合。然而，令人擔憂的是每每在食安事件的鋒頭上，當下雖然引起眾人的關注，但當事件過去後，社會大眾究竟是選擇逐漸淡忘，還是深化新知、落實在生活中？值得從事食農教育者進一步省思並做適地、適校的規劃。

早期各校發展的食農方案類型比較偏重於農事體驗的部份，但以本校位於都會區，且適合栽種的閒置空地並不多的狀態下，要規劃足夠場域提供全校做農事體驗的食農教育頗為困難，因此朝向以利用部分閒置空間開闢小型菜園、「行動菜園」和逐步研發規劃各教育階段之間的連貫以及統整各領域/科目(已陸續結合健康、社會、綜合、國語等領域)之間的課程，三方面進行，企盼能逐步建構出校本食農教育課程。

在 108 學年度由余昆旺校長促成成立綠色社群，成員組成除了相關承辦處室主任、組長外，其他則是對於環境相關議題長期耕耘或有興趣的夥伴。除了 108 學年度已申請綠色學習社群進行有計畫性的學習成長規劃之外，不安於紙上談兵與現狀的夥伴們，更積極希望能將所學應用於學校場域以落實環教理念。因此擬藉由申請「109 學年度食農樂活巧營造計畫」試圖挹注更多資源、整合人力，擴大食農教育在學校課程的影響力，建構跨域及素養導向的學習，吸引更多潛在的環教同好一起為教育、為學校、為環境做努力，讓學校教育與生活結合，共創美好生活。

2. 現況分析

◇ 就以發展的教材分析-曾對食農育教育的內涵、目標做過行動研究

筆者曾在 2016 年在九年一貫課程設計內涵的精神下，透過行動研究歷程，來進行國小食農教育內涵、目標與能力指標芻議之行動研究，部分研究結果如下：

- 一. 國小階段實施食農育教育的核心目標是健康和永續。
- 二. 主要內涵分為，「飲食教育」和「農業教育」二大項目。
- 三. 結構化為「飲食健康」、「飲食文化」、「食品安全」、「糧食生產」、「農業永續」、「農事體驗」六個主概念及十八個次概念。如圖 1 所示。

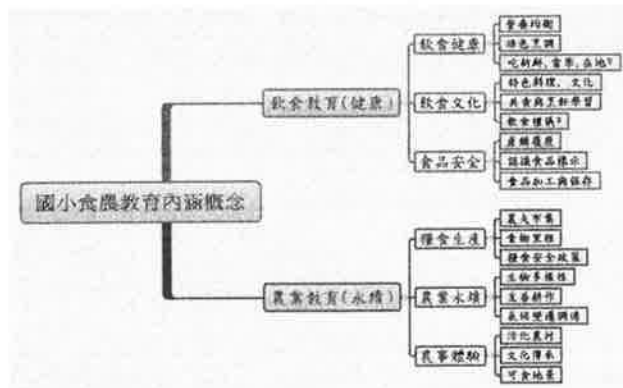


圖 1 國小食農教育內涵概念架構 (陳韻如, 2016)。

面對全球氣候變遷也參考陳建志在 2015 年所提出的臺灣食農教育概念圖，如圖 2 所示。食農教育之課程目標，係期望教師能由「健康和永續」二大核心理念出發，透過各種教學活動，引發並充實學生食農知能與正確價值觀，使學生在面對食農相關議題時，能具備改善或解決食農問題的認知與技能，並實踐於日常生活中。這與即將實施的十二年國教以「核心素養」做為課程發展之主軸的概念是一致的。因此在授課時數的限制下，建議以融入各領域的方式進行教學，設計以單元、主題式或校本食農教育課程計畫來實施。

<p>低碳飲食 地產地消與自然加工 適量不浪費 多蔬食少吃肉 研發昆蟲等低碳食材</p>	<p>友善關懷 友善土地的自然農法 自然農法保育生物多樣性 關懷在地友善小農 建立產銷互信</p>	<p>均衡飲食 認識營養素與需求 健康飲食原則 餐點製作及食物組合 綠色烹調</p>
<p>飲食文化 食物的重要性 飲食特色 節慶食物 飲食行為</p>	<p>臺灣食農教育概念圖</p>	<p>食品安全 食品選購與飲食安全 加工食品及添加物 食品運送與保存 政府政策-農產履歷</p>
<p>社區產業 認識里山與里海 社區的特色與農產品 在地小農事集 融入環境教育</p>	<p>全變調適 臺灣農業面臨問題 全變下農業生產調適 安全糧食供給 農業生產永續</p>	<p>農事體驗 社區參與 體驗農業生產 體驗食物烹調 生態體驗</p>

圖 2 臺灣食農教育概念圖 (陳建志, 2015)。

資料來源：1. 陳建志(2015)全球環境變遷下食農教育的課程內涵探討。國教新知，62(4)，61-72。2. 食農教育立法與體制論壇，「我國農業體系食農教育推動現況」簡報，行政院農業委員會，2016年11月25日。

符應世界潮流以及聯合國永續發展目標：SDG3 良好健康與福祉，SDG12 確保永續的消費與生產模式(負責任的生產與消費)，SDG13 氣候行動，SDG15 陸域生命(生物多樣性)。

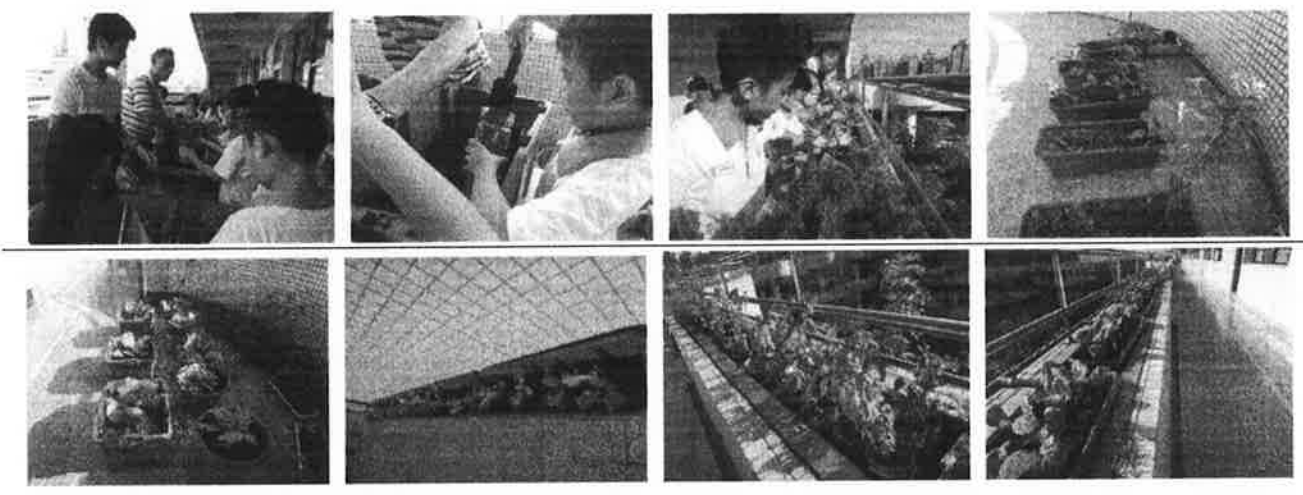
SDG 目標
聯合國永續發展目標 SUSTAINABLE GOALS



☆ 就教材脈絡和教材內容結構作分析後，已陸續發展本校(信義國小)適地適校的食農教育課程：

緣起是由綠美化校園中「妙妙生態趣」計畫開始點燃環境教育的熱情：

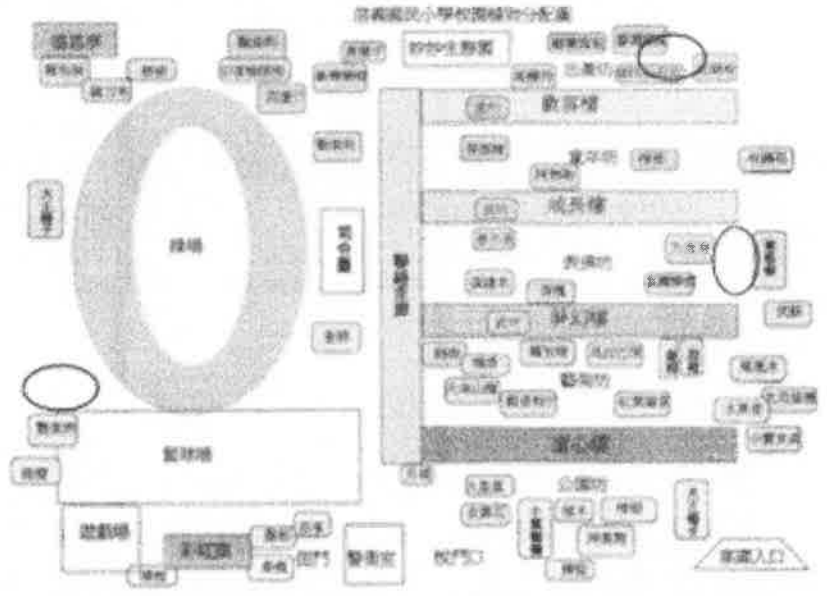
- 生態教學的開展**
 - 利用教室雙走廊特色規劃建置生態教學(農)園區。
 - 設置生態教學教室提供植物和昆蟲觀察區。
- 生態學習的實踐**
 - 利用花盆廣種花苗經由親近與觀察，生根綠色生態的觀念與行動。
 - 透過有機蔬菜栽種進行農事體驗活動。
- 生態學習的永續**
 - 建置落葉回收和雨水回收設備傳達再生、再利用的理念。
 - 培訓學生解說員，延伸校園生態教學，創造生活及環境的美學。

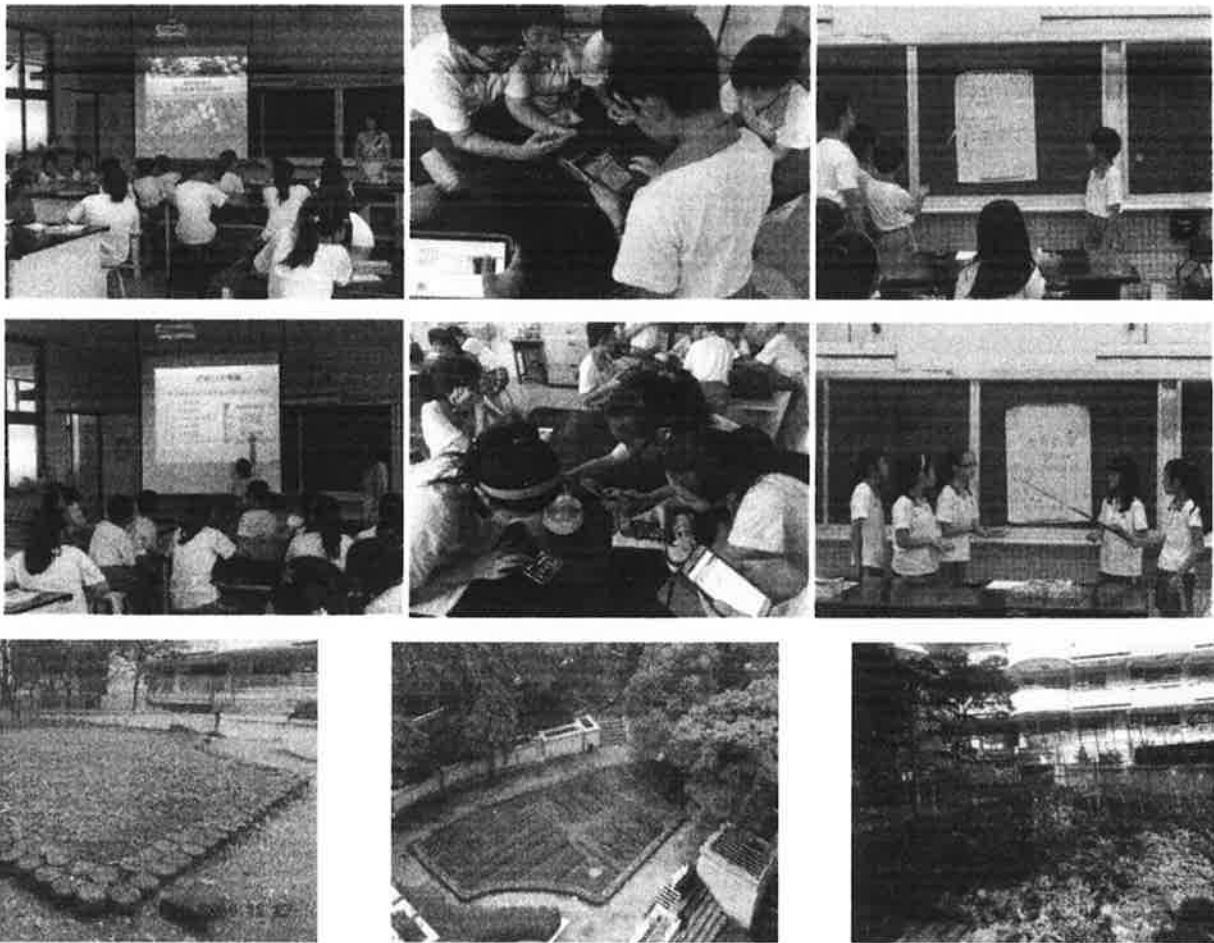


接著再由「校園綠手指—可食地景營造」計畫在校園閒置區域另外開墾為可耕種菜園，並詢問對農事體驗有進一步興趣的班級，延續熱情進行長期經營耕種。
信義國小場域分析(地圖中紅色圈出的地方為實施農事體驗的場域)：

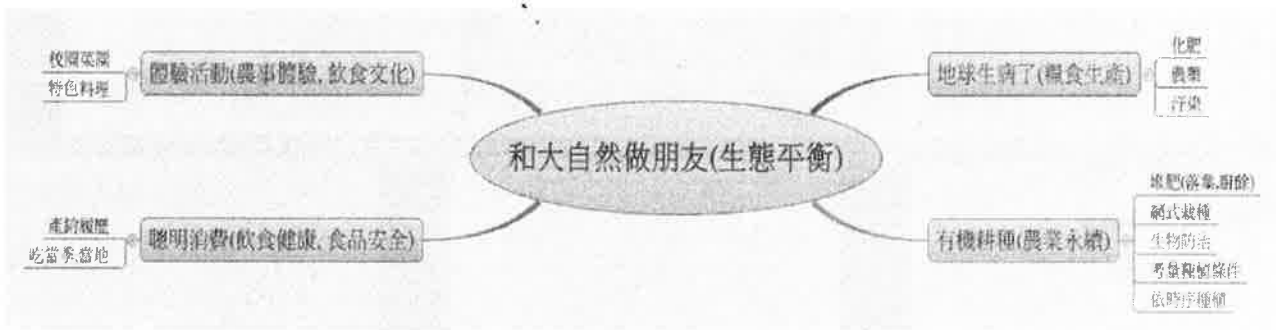
「校園綠手指—可食地景營造」申請表

學校名稱		新北市板橋區信義國民小學			
校長	簡淑青	班級數	43班		1101人
承辦人(含職銜)	林嘉芳(學務主任)	學校電話	8965-7817		8965-1880
校園總面積	2647 平方公尺	校園空地面積	5574 平方公尺		
空地種植或綠用透水鋪面之面積	1102 平方公尺	校園空地植栽率	21%		
組織編制(人數)					
主任	主任	主任	主任	主任	主任
85	4	159	8		
場域分析：	1. 本校現有一空地，原本規劃為詩兒童天地活動場所，但因幼兒園學生使用頻過低，目前僅為通置之綠地。 2. 本校園前空地被規劃為信義農藝場。 3. 本校地無種植的為 60M ² 。				
具體改善內容	1. 先行讓同學生人為進行種植 2. 再行讓主任建置雨水回收灌溉系統 3. 種植可食性蔬菜融入食農教育此理念並長期維護				
預計執行進度	預定時程	預計預定經費(%)	預計預算支用(元)	預計經費	
	10/1/09	62.5%	25,000元	西永物改及讓學生種植的計畫	
	10/1/09	80%	36,000元	購買種子	
	10/1/10	77.5%	31,000元	新增雨水回收系統	
10/1/11	100%	49,000元	增加肥料及可回收		
推動策略	境區治具有綠農場				
學生學習成效評估	1. 透過課程及種植的歷程學會農家生產態度。 2. 配合十二年國教課程生活化，學會透過觀察觀察、紀錄、繪圖、發表成果，學會生活情懷、美感。 3. 讓學生更熱愛親近土地與自然之關係，進而重視資源再利用				

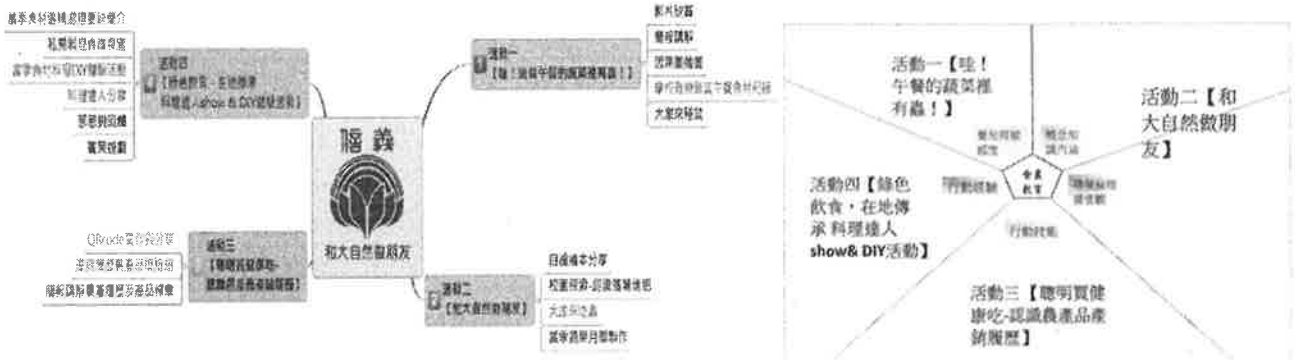




在此同時也在進行「新北市 104 年度新食代運動—田園交饗·農情新北」食農教育創意教學方案」徵選實施計畫，「104 學年度食農教育創意教學方案」徵選實施計畫，發展融入統整式的食農教育課程。以下為結合融入健康、社會、資訊領域課程規畫而成的食農教育教學方案-「和大自然做朋友」課程架構圖及說明：



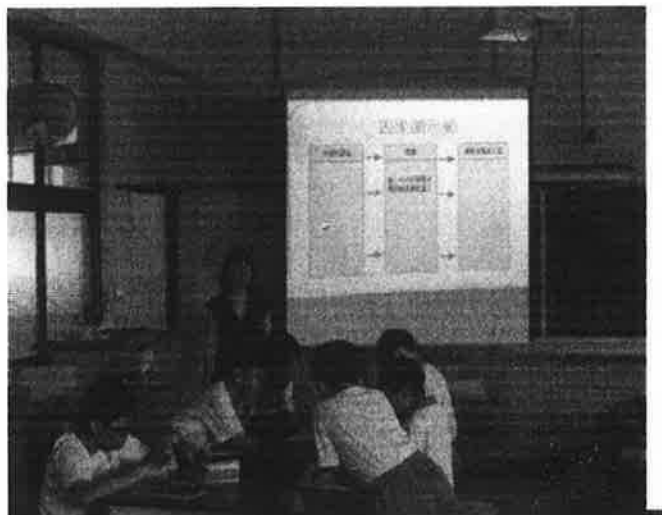
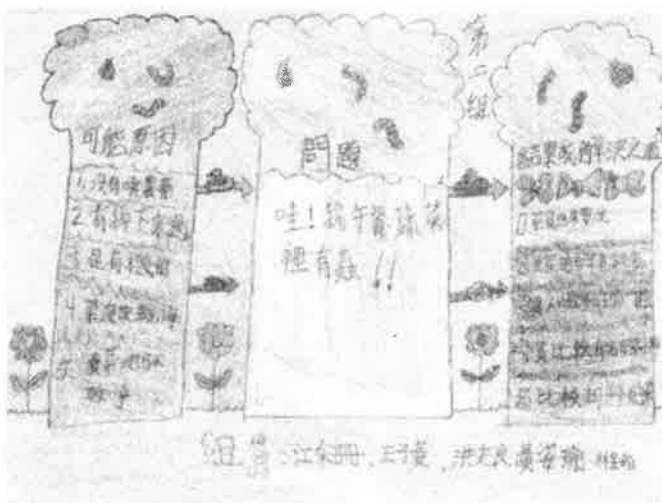
1. 課程規畫方向是以本校已發展完成的繪本「和大自然做朋友」為主軸，內涵面向經過整合規畫，希望發展適合本校進行的食農教育校本課程，上圖為發展中食農教育課程內涵架構。
2. 課程顧及結合環境教育議題課程目標：



3. 相關教學成果說明如下：

➤ 活動一、哇!午餐的青菜有蟲-食農教育就是生活教育-用營養午餐菜色內容或問題也可以教食農：

學生透過對「青菜有蟲」問題的產生原因、結果進行討論出解決之道，統整後發現：青菜有蟲的現象和有沒有噴灑農藥並沒有完全相關。並進一步利用學校營養午餐菜色內容進行教授食材(配合新北市每週供應一次的有機蔬菜和蔬食日政策)的生產季節、產地和烹調方式練習做紀錄、檢核，以調整個人的飲食習慣，落實低碳飲食於生活中。

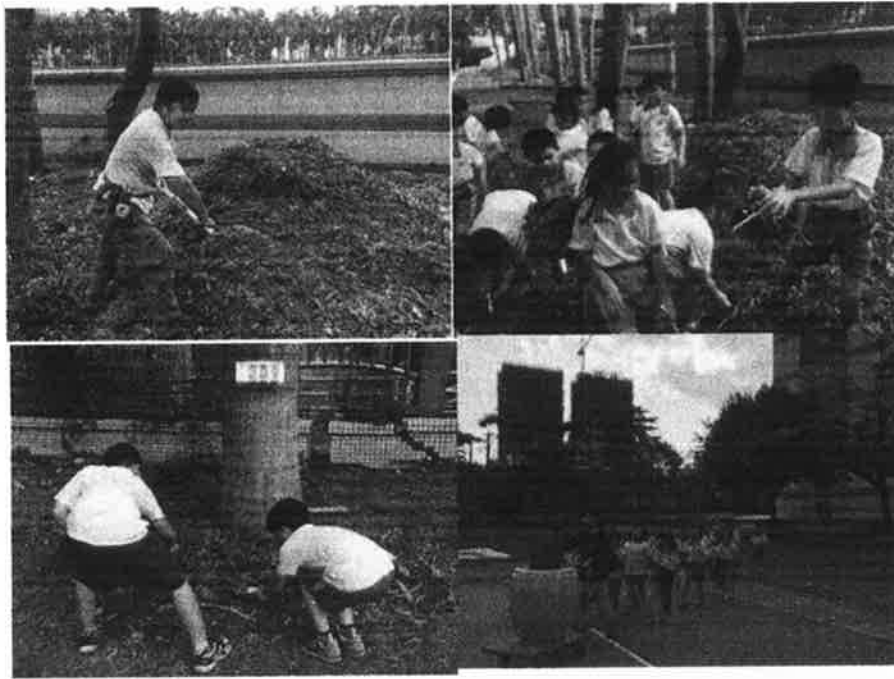


食糧物產調查，你知道每天吃的午餐食材的生產季節及產地嗎?請紀錄了你的午餐食材如下表，並回答問題。

日期	菜名	生產季節	生產地	營養成份	營養師	滿意度 (1-5分)
11/15	中式滷肉飯	豬肉、白菜、香菇、紅豆、花生	台灣	蛋白質、脂肪、碳水化合物	林老師	4
11/15	中式滷肉飯	豬肉、白菜、香菇、紅豆、花生	台灣	蛋白質、脂肪、碳水化合物	林老師	4
	清蒸魚	魚、蔥、薑、蒜、酒	台灣	蛋白質、脂肪	林老師	5
	香煎排骨	排骨、蔥、薑、蒜、酒	台灣	蛋白質、脂肪	林老師	4
	紅燒豆腐	豆腐、肉末、蔥、薑、蒜、酒	台灣	蛋白質、脂肪	林老師	4

1. 請以你吃過的食材，比較一下，中式吃飽飽和西式吃飽有何不同?為什麼?

1. 我吃的食材是豬肉、白菜、香菇、紅豆、花生、中式吃飽飽!比較(1-5分)
2. 除了豬肉白菜紅豆之外，我還有吃飽飽不一樣的食材可能是什麼?請至少寫出三款!
比較新鮮, 感覺飽, 味道好
3. 請將食材仔細思考滿嘴的同學是什麼? (請至少寫出三款!)
豬肉、白菜、香菇、紅豆、花生



說明：食農隨機利用生活中發生的事件也可以教食農教育-颱風過後將傾倒的樹木絞碎後當堆肥，及利用營養午餐菜色內容來教食農。

➤ 活動二、和大自然做朋友繪本閱讀（註）：

利用本校發展完成的繪本「和大自然做朋友」為主軸發展具有校本特色的課程：學生透過繪本閱讀了解以不施農藥、不使用化肥並依時序生產食材的方式，一樣能種出好吃、好看又健康的蔬果。再經由「落葉堆肥的秘密」課程實地到校園落葉堆肥區觀察取出落葉回收堆肥，混土後再進行種菜，實際進行有機的農事體驗活動。



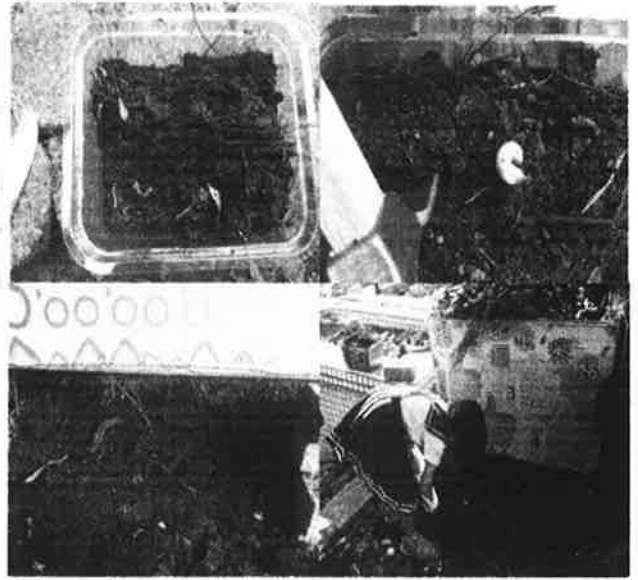
原來：其實得需要堆肥很環保，讓落葉不再是垃圾，而是一種很好用的肥料。

過程：雖然我沒興趣，但是我能感念他們挖土的辛苦，在過程中終於体会到了落葉堆肥，是很環保的土，希望大家多多使用这个方法。

落葉堆：今天我們在挖土時，發現了許多小蟲，雖然我沒興趣，但是我學到了落葉堆肥的堆法。

新發現：今天我發現了落葉堆肥可以做出環保的肥料，而且還能讓泥土變好。

我覺得堆肥的好處很多，但是最主要是能保護環境，所以我要大家多多利用这个方法，不但能保護環境，還能讓泥土變好，而且還能讓泥土變好，而且還能讓泥土變好。



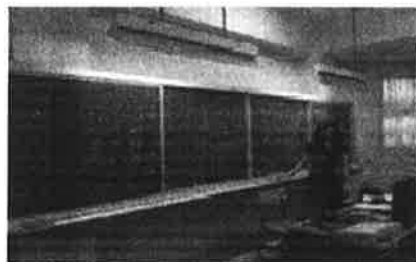
說明：將校園中的落葉堆肥取出種菜實踐有機耕種，活動後心得分享。



說明：因應氣候變遷的影響推廣吃昆蟲(鳳凰蟲)來愛護環境、保護地球。

➤ 活動三、認識農產品產銷履歷-透過科技教食農：

學生透過在教室內以手機對蔬果等農產品進行 QR Code 的掃描，了解農產品的產銷履歷，過程中明白食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，進而學習到如何為自己和家人的健康把關。



說明：結合社會領域六上翰林版生產與消費單元--針對商品標示進行內容查詢教學個別練習並完成學習單。

➤ 活動四-綠色飲食，在地傳承 料理達人 show & DIY 體驗活動：

學生在訪問過家人確定菜單後，以實際飲食消費行動選購當季、當地、支持有完整產地來源標示的蔬果或友善生態的當地農民，烹煮出具特色的料理和大家分享。除此之外，活動中更有配合立冬時令的節慶食品和認識洛神花和愛玉子DIY 當季特色食物加工體驗活動。



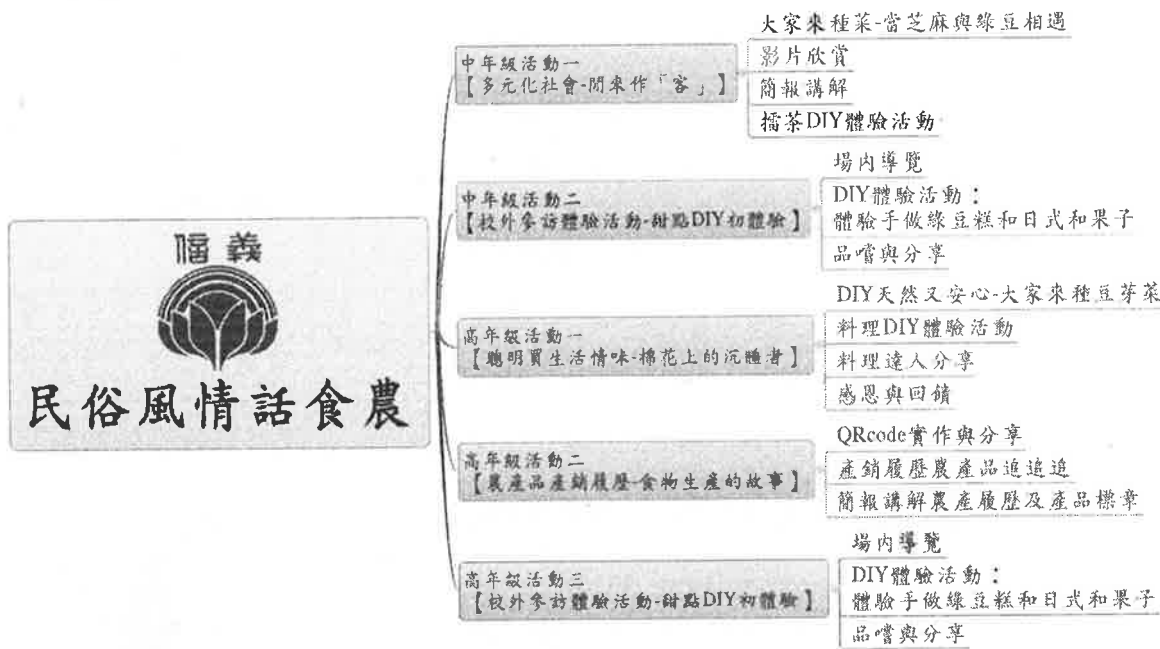
說明：結合資訊課程畫出屬於自己月份的水果創作與課程成果海報。

➤ 教學省思與未來的方向：

由學生小日記心得分享可以發現：學生們最享受收成時的飲食分享活動，也對認識農產品產銷履歷的探索課程反應相當熱烈。學生從最初對食農相關知識的一知半解到現在可以知道消費時要看產品標示、履歷，到消費時選當季、當地，為自己的健康和環境盡一份心力，並在農事體驗後能開始注意校園內周邊環境的變化，以及享受校園中可食地景之美麗和美味來看，發展多元且具有校本特色的食農教育是可行的方向。因此建議當都會校園中無足夠耕地可進行農事體驗時，除了小畸零地、花台、盆栽式種植之外，或許各校可以思考發展融入各領域統整式的食農教育課程，規劃增加非農事體驗的課程，可以先將平日教學時發展出的片段的小概念課程再逐步結構化而成食農教育架構，再以一個整體具架構概念方式進行呈現（可參考本校食農教育教學方案-「和大自然做朋友」架構圖）。期許大家共同努力，為地球的永續經營盡一點點心意，或許我們就不會就像印地安箴言所說：「等到最後一條河被污染，等到最後一棵樹被砍掉，等到最後一條魚被捕捉，然後我們才會明白，原來鈔票是不能吃的。」

藉由申請「106學年度食農樂活學院－創意教學方案徵選」-民俗風情話食農發展融入式本校食農課程使架構能更趨完善。

課程內涵：



1. 此次課程規畫方向是希望在不大幅增加學校教師課程壓力的前題下，結合相關領域、課程、年段教師，以社群的方式運作，逐步建構本校主題式的食農教育的課程，建立完整的食農教育教學課程運作模式期使教師伙伴能帶領學生透過操作及實踐，從而帶動學校食農教學之實踐力及樂趣。

2. 食農教育結合環境教育的課程目標：

➤ 活動 5-1【生活情味-棉花上的沉睡者】（結合環境教育：覺知與敏感度）

針對高年級，這次希望由國語領域第貳單元生活情味第五課棉花上的沉睡者設計出發，從新聞事件談起、規劃驗證真實性，DIY種豆芽檢視食品安全的問題，再延伸到「隱藏版食品標示」（食農教育的概念-農產品產銷履歷）。最後引入在地食材（綠豆）的加工與應用，並規畫參訪鄰近社區的創意和果子文化館（手信坊觀光工廠），體驗手做綠豆糕和日式和果子。

➤ 活動 3-1【多元化社會-閒來作「客」】（結合環境教育：概念知識內涵、環境倫理價值觀）

針對中年級，這次希望由國語領域設計出發，結合自然、健康、本土語、綜合領域來發展的教案，從國語課程內認識多元文化談起，從文化面向談飲食特色與安全，再結合自然領域指導學童學習種菜（綠豆）過程，也引入在地食材（綠豆）的加工與應用，並規畫播茶DIY體驗和參訪鄰近社區的創意和果子文化館（手信坊觀光工廠），體驗親手手做綠豆糕和日式和果子。

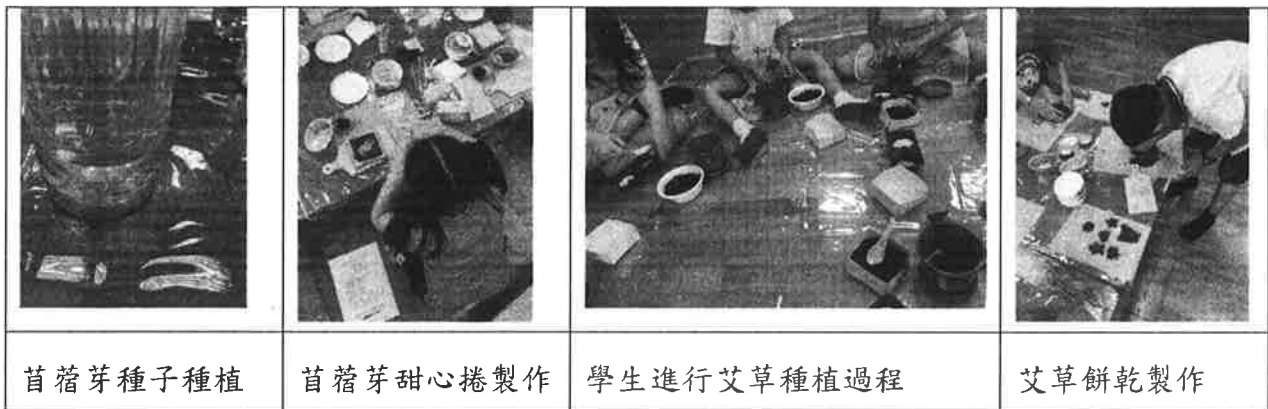
➤ 活動 5-2【聰明買健康吃-認識農產品產銷履歷】（結合環境教育：行動技能）

學生透過在教室內以手機對蔬果等農產品進行QR Code的掃描，了解農產品的產銷履歷，過程中明白食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，進而學習到如何為自己和家人的健康把關。

➤ 活動 3-5-1【校外參訪體驗活動-甜點DIY初體驗】（結合環境教育：行動經驗、行動技能）

希望將食農教育融入學校本位課程，並透過與社區資源與在地組織合作，讓學童從中體驗多元（在地）飲食文化，培養健康的飲食習慣，以促進食農教育更貼近學童生活，最後規畫建立校本食農分享平臺，希望可以供現場老師設計課程時參考。

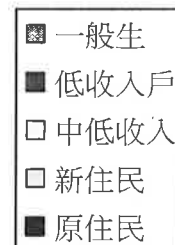
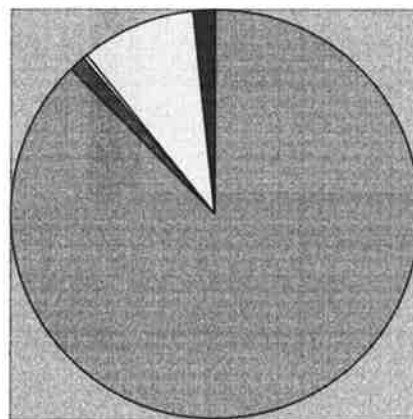
「106 年度【田心畝親節】創意食農教育活動」，透過小型團體(高關懷學生)輔導方式進行「田心畝親節」食農教育活動，藉由植物照顧了解家人照護的辛勞，建立自我肯定；透過植物的採收與點心製作，練習透過自身力量表達感謝，並感受自我價值。



3. 推動策略與作法

綜合上述對現況所述，從本校學生組成、特徵與學習表現分析發現:高關懷學生就占約 12.6%來看，可繼續 106 學年度規畫執行過的「田心畝親節」食農教育活動，並嘗試將食農課程結合國際暨多元文化(新住民、本土教育)議題，讓學生也認識家鄉的天然色素，藉以引起動機和延伸學習，來輔導高關懷學生們並做統整推廣。

學生身分	學生人數
一般生	851
低收入戶	14
中低收入	4
新住民	89
原住民	16
合計	974



就人力組織而言：依課程內容架構採跨處室(教、訓、輔)合作，並納入中、高年級級任導師，結合社區人力(志工和新住民家長)，組成食農(環教)推動小組。

就硬體建設而言：盤點校內閒置空間，評估可種植的場域進行綠美化(活化)校園規劃。

就教學與進修而言：

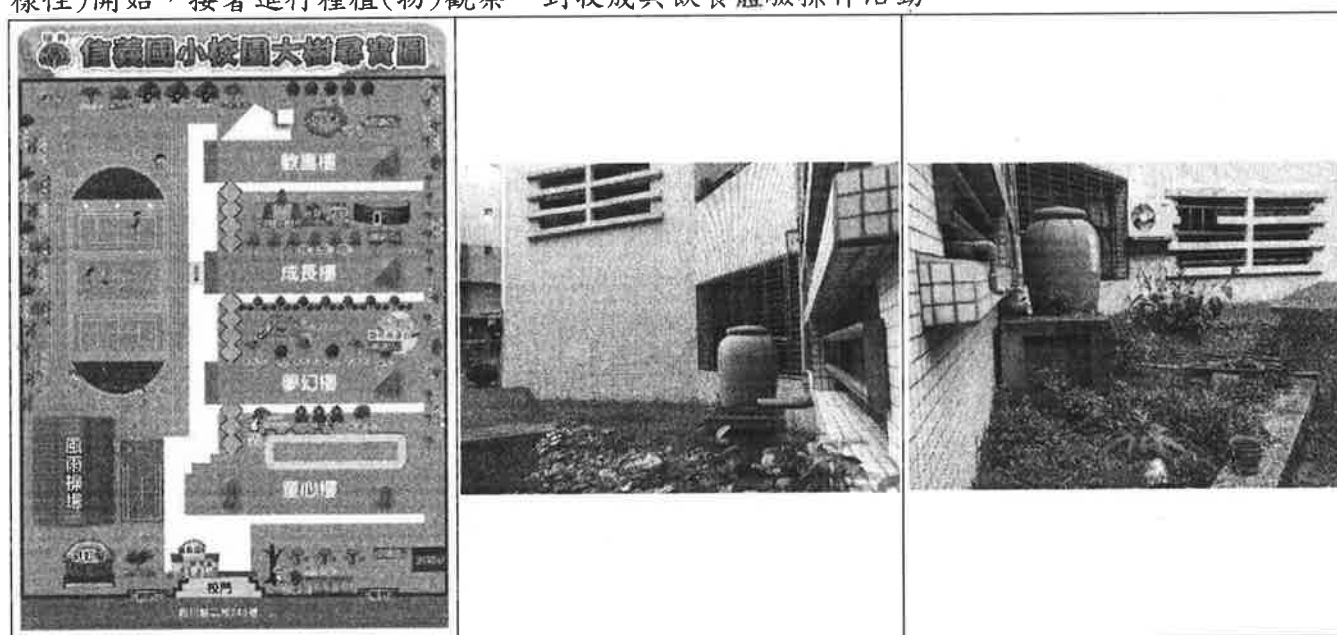
- 利用食農專業社群分享課程實施成果經驗，推廣理念；辦理教職員工、領域教師環教知能增能研習；將食農(環教)教育推廣到社區：辦理親職教育、規劃親子活動推廣理念。
- 天然色素的運用在東南亞跟原住民菜中常見，鑒於本校新住民和原住民人數約佔全校 10.8%，所以嘗試食農課程結合國際暨多元文化(新住民、本土教育)議題，讓學

生也認識家鄉的天然色素，藉以引起動機和延伸學習，做統整推廣更具效能。

- 以高關懷學生為主要對象，透過小型團體輔導方式進行「田心畝親節」食農教育活動藉由植物照顧了解家人照護的辛勞，建立自我肯定；透過植物的採收與點心製作，練習透過自身力量表達感謝，並感受自我價值。

4. 預定執行進度

此次課程規畫方向是上學期先選定校內閒置空間，評估可種植的場域進行整地與養土(堆肥)課程(暫定為童心樓後方與藝術坊間的畸零地，如下圖所示)，再從觀察土中的生物(多樣性)開始，接著進行種植(物)觀察，到收成與飲食體驗操作活動。



期間可食地景營造與農食體驗需依施工、時令進行，實施時程較沒有彈性，因此可將其他課程或活動彈性穿插，以確保計畫能在時程內順利完成。(課程如附件)

計畫內容結合社區親職(子)教育推廣，對象納入志工、家長，高關懷學生，其他相關議題含括國際教育、新住民、鄉土和家庭教育等。

預定執行進度與經費概算表

時間期程	109年					110年						備註
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	
校園綠手指-農園整理施作	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	需購置挖土小工具、培養土、手套、肥料、種子、菜苗、植栽等農業資材。
校園綠手指-可食地景營造	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	種子、植栽、菜苗、培養土、肥料、支架、花盆、水管、噴水器、鏟子等。
食農教育教師研習(含教職員工)		●		●				●		●		每場次均內聘講師 2 小時若有操作體驗則為 3 小時。
食農教師專業社群		●	●	●	●		●	●	●	●	●	內聘講師，每個月實施 1 次，每次 1-2 小時
快樂小園丁高關懷社團活動		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	每週二次於晨光時間或午休時間 7:55-8:35 或

												12:40~13:20 上課；邀請食農社群教師協同上課。
秀色可餐(飲食與食安教育)		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	中、高年級輪流體驗；邀請食農社群教師協同教學(上課)。
民俗風情話食農多元文化體驗活動		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	中年級輪流體驗；邀請食農社群教師協同教學(上課)。
甜心畝(母)親節假日親子活動										●	●	內聘講師 3 小時，辦理甜心畝(母)親節假日親子活動。
綠色飲食，在地傳承料理達人 show & DIY 假日親子體驗									●	●	●	以綠色低碳飲食的概念，分享在地創意特色料理，傳承多元文化。
食物生產的故事		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	中、高年級輪流體驗；邀請食農社群教師協同教學(上課)。
親子成長活動—幸福好食光				●								食農教育融入親職教育宣導內聘講師 1 小時
親職教育—多元文化體驗研習(國際教育)								●				食農教育融入國際教育宣導內聘講師 1 小時
國際教育—多元文化體驗教師研習											●	食農教育融入國際教育宣導內聘講師 1 小時
加班費										●	●	辦理綠色飲食，在地傳承料理達人 show & DIY 假日親子體驗活動和甜心畝(母)親節假日親子活動之事前準備與當日工作，2 場次共 20 小時。

活動名稱	預定實施期程	對象
校園綠手指-可食地景營造 活動 1：土壤中的秘密 指導高關懷學生從整地、堆肥(改良土壤)、耕種收成，讓學生體驗學習付出、感受收穫、以及感恩到學習回饋。	整學年	中(高)年級學生
校園綠手指-可食地景營造 活動 2：甜心畝(母)親節(暫訂 110 年 4 月 17 日) 藉由高關懷學生學習感恩回饋給親人(母親)的活動過程中學習表達感恩並凝聚親情。	下學期	中(高)年級學生與家長
民俗風情話食農 活動 1：多元化社會 藉由界燒家鄉的特色飲食文華學習尊重、理解與包容更可拓展視野增進世界觀。	上學期	中(高)年級學生
民俗風情話食農 活動 2：綠色飲食，在地傳承 料理達人 show & DIY 親子體驗活動(暫訂 110 年 5 月 22 日) 藉由辦理假日親子活動提供各家庭親子可展現自身家庭文化的平台，除可展現自我提升自信，更提供相互觀摩學習機會並凝聚親情。	下學期	中(高)年級學生

秀色可餐 活動 1：追求色香味俱全—就是「要你好看！」 利用傳統食物中天然著色劑的介紹與種植，提醒小朋友在享受「美」時也要注意食物中著色劑的添加是否符合健康。	上學期	高年級學生
秀色可餐 活動 2：食用色素面面觀 進一步介紹食品中天然與人工著色劑的優缺點，並能選擇適合自己健康的食品。	下學期	高年級學生
食物生產的故事 活動 1：用風險管理的角度來處理食安問題 食安問題多元，若能有來源透明，清楚的食品標示跟產銷履歷制度就更能為消費者的食的安全把關。	上學期	高年級學生
食物生產的故事 活動 2：改變飲食習慣，建立自己的選食力，共創永續未來 能了解友善環境所生產的食品才會有健康和永續的未來，並願意用消費者的力量來支持這些產品與廠商。	下學期	高年級學生
食農專業社群(進行專業成長、共同備課、課程成果實踐分享，每學期至少 5 次) 社群成員包括： 中年級導師：蔡明光、陳韻如、林淑芬、黃鈺晴、黃子慧 高年級導師：劉敏俐、黃玉婷 行政夥伴：輔導主任、特教組長、專輔老師、資料組長、輔導組長	整學年	社群教師
親子成長活動—幸福好食光(暫訂 109 年 11 月)	上學期	親子
親職教育—多元文化體驗研習(暫訂 110 年 3 月)	下學期	親子
國際教育—多元文化體驗教師研習(暫訂 110 年 5 月)	下學期	全校教職員工

5. 預期效益 (質量並敘)

➤ 量的部分：

- (1). 往年校內參與食農教育的教師約有 2-3 位參與的班級約有 2-3 班，希望藉由本計畫希望能提升校內參與食農教育的人數，並期能納入志工、家長，甚至推廣到社區。
- (2). 藉由可食地景營造活化閒置空間，美化校園。

➤ 質的部分：

- (1). 進一步審視、精練目前既有的食農課程與架構，或可提供十二年國教特色(校本)課程規劃參考。
- (2). 透過教學及實際操作，讓學習者獲得以下目標：
 - 一、透過認識傳統食材(含本土、原住民、東南亞)提升飲食相關知能增強對食品安全問題的敏感度。
 - 二、透過實際操作與探究讓學習者瞭解生活中常見食物的製造歷程，進而瞭解臺灣所面臨糧食問題與食品安全的困境。
 - 三、透過理解、思考與實踐，讓學習者獲得永續消費的價值觀。

四、藉由食農教育將國際教育、新住民等議題規劃統整的課程與活動，讓學習者認識特色食物、文化，進而尊重、接納多元飲食型態和擴展國際視野。

五、藉由照顧植物了解家人照護的辛勞，建立自我肯定；透過植物的採收與點心製作，練習透過自身力量表達感謝，並感受自我價值。

(表格請自行延伸)

承辦人

教師 兼 林文超
代理 輔導 主任
代

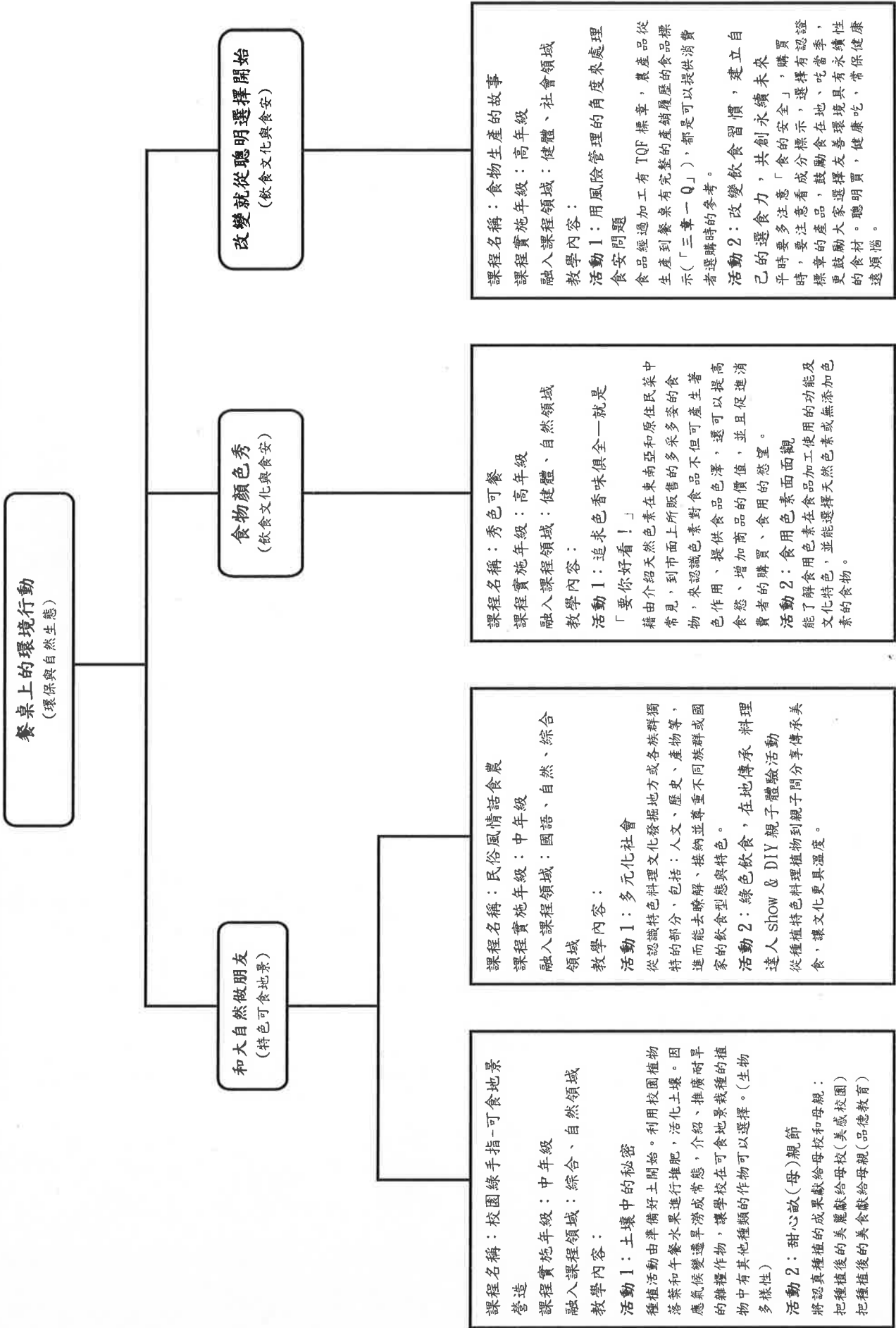
處室主任

教師 兼 林文超
代理 輔導 主任

校長

校長 余昆旺

新北市板橋區信義國小 109 學年度食農樂活巧營造實施計畫課程方案架構圖



新北市板橋區信義國小 109 年度食農樂活巧營造經費概算表(8-12 月)

序號	項目	數量	單位	單價	合計(元)	備註
	外聘講師鐘點費		節			辦理教學活動或領域(專業社群)教師、志工家長成長活動、食農相關課程產出推廣。內、外聘可相互勻支。
	內聘講師鐘點費	26	節	1000	26000	
	農業資材	1	式		17200	種子、植栽、培養土、肥料、支架、花盆、水管、噴水器、鏟子等(可食地景與甜心畝(母)親節時使用)
	教學材料費	1	式		12000	教具、食材等(辦理教學活動或領域(社群)教師、志工、家長成長.....等活動)
	加班費	10	時	200	2000	
	雜支				2800	雜支編列上限：“不含雜支”之經費總和 5%以下
	合計				60000	

承辦人  

處室主任 

會計主任 

校長 

新北市板橋區信義國小110年度食農樂活巧營造經費概算表(1-6月)

序號	項目	數量	單位	單價	合計(元)	備註
	外聘講師鐘點費		節			辦理教學活動或領域(社群)教師、志工、家長成長活動、食農相關
	內聘講師鐘點費	30	節	1000	30000	課程產出推廣。內、外聘可相互互勻支。
	農業資材	1	式		11600	種子、植栽、培養土、肥料、支架、花盆等(可食地景與甜心畝(母)親節時使用)
	教學材料費	1	式		13600	教具、食材(辦理教學活動或領域(社群)教師、志工、家長成長活動)
	加班費	10	時	200	2000	
	雜支		式		2800	雜支編列上限：“不含雜支”之經費總和5%以下
	合計				60000	

承辦人

蘇林文超
教師
代理輔導主任

處室主任

蘇林文超
教師
代理輔導主任

會計主任

陳明義
會計主任

校長

余昆旺
校長