

附件1

新北市109學年度「食農樂活巧營造」補助計畫申請表

學校名稱	新北市泰山區明志國民小學		
校長	蕭又誠	班級數	33 班
		(學生總人數)	823人
承辦人 (含職稱)	吳承達(衛生組長)	學校電話	2906-1133#34
		學校傳真	2906-1136
計畫名稱	香草茶傳奇		
計畫主題選擇	主要主題 (勾選1個)	<input type="checkbox"/> 特色可食地景 <input checked="" type="checkbox"/> 環保與自然生態 <input type="checkbox"/> 傳統農業 <input type="checkbox"/> 飲食文化與食安 <input type="checkbox"/> 社會經濟 <input type="checkbox"/> 科技應用	
	次要主題 (勾選2個)	<input type="checkbox"/> 特色可食地景 <input type="checkbox"/> 環保與自然生態 <input type="checkbox"/> 傳統農業 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食文化與食安 <input type="checkbox"/> 社會經濟 <input checked="" type="checkbox"/> 科技應用	
參與本案曾經獲得優良案例之年度與獎項	106年 (食物森林奇遇)	107年 (食物森林奇遇)	108年 (食農樂活巧營造)
	<input type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優等 <input type="checkbox"/> 甲等 <input type="checkbox"/> 僅參加	<input type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優等 <input checked="" type="checkbox"/> 甲等 <input type="checkbox"/> 僅參加	<input type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優等 <input checked="" type="checkbox"/> 甲等 <input type="checkbox"/> 僅參加
	申請經費組別		
預計經費需求 (單位：元)	<input checked="" type="checkbox"/> 種子學校 <input type="checkbox"/> 結穗學校 <input type="checkbox"/> 典範學校		
	8萬元		

新北市泰山區明志國小109學年度食農樂活巧營造實施計畫

一、願景

本校推動食農教育，意在讓孩子能親土愛土、體驗農事生活並結合本校行動學習發展，融入在國語、英語、自然、藝文及綜合等課程中，讓孩子學習動手做、思考解決問題，從中了解生態與生活之間的關聯性，培養孩子正確的生活態度以及愛物惜福的良好品德。

二、理念

以「生態探究」、「愛護環境」、「品茗愛茶」及「科技行銷」為理念。以既有課程融入食農教育，讓學生身體力行於農園，透過觀察、操作、思考、解決、創發並行銷，培養孩子應有的環境智識、檢視自我生活飲食文化、練習停下生活腳步來享受農園之樂外，藉由資訊科技來創發行銷，以符應現代社會所需問題解決能力。

三、目的：

孩子在都市生活接觸到的大多是僵硬堅固的建築物，一眼望去是大樓林立、車水馬龍的擁擠，鮮少有機會在一片農園或草地裡玩樂。食農教育正是補足孩子與自然親密接觸的最佳機會，透過一點一點的接觸，看著親手種植的花草日益茁壯成長，孩子內心的柔軟也跟著成長，期待透過食農教育，達到以下目的：

1. 培養觀察探究力：

在水泥建築物裡開拓一畝良田讓學生觀察生態環境，探索周遭環境，觀察一花一草、昆蟲生物，進而引發研究動機，主動蒐集相關知識並與同儕討論分享。

2. 深化環境保護力：

實踐做中學，知識為實行而起，也從實行而得。透過了解環境相關知識及與土地親近後，深深體會保護環境的重要性，檢視生活方式後改變生活習慣，愛物惜福，打造資源良好循環。

3. 陶冶心靈品德力：

台灣喝茶文化非常盛行，種植香草及茶樹讓孩子主動接觸品茶，並透過茶道教學引導孩子放慢腳步、修養身心，在當中學習尊重與感恩，須知手上那杯茶得來不易。再設計課程製做相關飲食，學習過程豐富有趣又實用。

4. 創發自我行銷力：

現代社會重視行銷，無論是自我行銷或產品行銷，皆為現代社會所重視的。讓孩子練習將採收的香草及茶葉作創發推銷分享。本校行動學習長期發展，大部分師生在科技運用上皆有相當概念。從種植、採收、包裝、行銷一條龍設計都透過孩子的思考及親力親為，給孩子在課本上體驗不到的經歷。

願景
理念

與目的

本校利用寬廣前庭建立可食地景及草地，讓孩子可直接觀察自然環境；透過觀察引發探究精神，主動搜尋相關知識，進而培養出愛護環境、尊重自然的行動及態度；藉由親手種植、採收、品茶的过程，陶冶心性、培育品德；最後將所有收穫運用科技能力分享與他人。本校軟硬體現況分析如下：

一、空間分析

本校校園前庭面積寬廣，一側為草地，另一側規畫為農園，農園面積近 80 平方公尺，內建多個木框花園，分別栽種薄荷、馬鞭草、芳香萬壽菊、檸檬香蜂草、左手香、迷迭香草，在花圃外圍種植多棵茶樹，建置「茶·香農場」。另配合低碳校園計畫，建設澆灌系統，避免因寒暑假無學生澆水之困境。

現況
分析



原始狀態



鋪設抑草蓆，減少雜草生長



茶園現況



澆灌系統



香草園生長情形良好



果皮堆肥區

二、課程分析

蒙特梭利(Montessori):「兒童對活動的需要幾乎比食物的需要更為強烈。」(Children's need for activities is much stronger than the need for food. 原文網址:<https://kknews.cc/education/perlyoe.html>)。若教學僅是照本宣科，無法勾起學生學習興趣及求知慾望，透過食農課程活動設計，讓孩子藉由觀察探索後發現問題，主動求知進而分享所學，將會是孩子寶貴的收穫。各年級的食農主題設計依據孩子心智年齡做規劃，讓孩子走出教室與自然接觸、動手操作、小組討論與分享，提升學習興趣及成效。

(一)明志農事小達人課程架構表

方案名稱	明志農事小達人					
方案願景	明志維新、卓越超群					
方案理念	環保心·科技能·卓越力					
課程目標	課程生活化、實驗做中學、人事物共好、課程跨界學					
課程主軸	EMJES:探索問題、任務建構、合作解決、評量方式、分享發表					
教學年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
教學主題	走入香草花園	果皮變黃金	酵素清潔大師	香草妙用多	香草小茶農	導覽小達人
教學單元	認識香草好好玩	果皮回收再利用	環保酵素真好用	自製香草乳液	種植香草一把罩	形色我最行
融入領域	●→生活	●→生活 ●→綜合	●→資訊 ●→語文 ●→社會 ●→自然	●→資訊 ●→語文 ●→自然 ●→綜合	●→資訊 ●→語文 ●→自然 ●→綜合	●→資訊 ●→語文 ●→自然
授課節數	4節	4節	6節	6節	8節	8節

(二)明志農事小達人課程實施照片

一年級

走入香草花園



帶學生認識香草



認識香草

二年級

果皮變黃金



挖洞埋果皮



果皮發酵後成為良好養分

三年級

酵素清潔大師



製作酵素



仔細觀察成品

四年級

香草妙用多



製作香草乳液



分裝乳液

五年級

香草小茶農



學生動手操作採收香草



香草大豐收

六年級

導覽小達人



指導學生操作形色 APP



實地操作並分享内容

2. 教師面:參與教學的教師認為實施的課程對學生有正面幫助，且能增加學生合作關係及討論分享。教師也因參與食農教育活動而對香草有更多的認識。

<p>新北市明志國小參加食農教育社群研習心得記錄 運用左手香製作左手香乳液課程 參與老師姓名：<u>許清雲</u></p> <p>(1)老師你對於製作左手香乳液的過程有何想法與感受 原來乳液是這樣製成的啊，原來加入乳液會有開罐的效果，第一次製作時，因為材料不齊，所以沒有辦法完成，第二次製作時，因為材料齊全，所以順利完成，這讓我對香草的製作有了更深的認識。</p> <p>(2)製作過程中，小組的成員老師有何反應呢？ 小組的成員老師們都很有興趣，也很認真地聽講，並且積極地參與討論，這讓我感到很高興。</p> <p>(3)說說你的小組最後成果的情況如何？ 你對於最後的成果—自製的左手香乳液感到滿意嗎？ 小組成員都對自製的左手香乳液感到滿意，因為它不僅有開罐的效果，而且還能持久不散，這讓我們感到非常自豪。</p>	<p>新北市明志國小參加食農教育社群研習心得記錄 運用左手香製作左手香乳液課程 參與老師姓名：<u>許清雲</u></p> <p>(1)老師你對於製作左手香乳液的過程有何想法與感受 原來乳液是這樣製成的啊，原來加入乳液會有開罐的效果，第一次製作時，因為材料不齊，所以沒有辦法完成，第二次製作時，因為材料齊全，所以順利完成，這讓我對香草的製作有了更深的認識。</p> <p>(2)製作過程中，小組的成員老師有何反應呢？ 小組的成員老師們都很有興趣，也很認真地聽講，並且積極地參與討論，這讓我感到很高興。</p> <p>(3)說說你的小組最後成果的情況如何？ 你對於最後的成果—自製的左手香乳液感到滿意嗎？ 小組成員都對自製的左手香乳液感到滿意，因為它不僅有開罐的效果，而且還能持久不散，這讓我們感到非常自豪。</p>
---	---

新北市明志國小參加食農教育教師社群研習心得記錄
香草茶教學課程
參與老師姓名：許清雲

(1)請描述製作香草茶的過程
我們將香草葉沖洗乾淨後，加入開水，將香草葉放入水中，沖泡約10分鐘，即可沖泡成香草茶。

(2)沖泡香草茶的過程中，小組的成員老師有何反應？
大家對香草茶感到很好奇，也很喜歡喝，這讓我們感到非常開心。

(3)說說你最喜歡哪一種搭配組合的香草茶？理由是…
你對於自己沖泡的香草茶感到滿意嗎？
我最喜歡薄荷香草茶，因為它不僅有開罐的效果，而且還能持久不散，這讓我們感到非常自豪。

新北市明志國小參加食農教育教師社群研習心得記錄
香草茶教學課程
參與老師姓名：許清雲

(1)請描述製作香草茶的過程
我們將香草葉沖洗乾淨後，加入開水，將香草葉放入水中，沖泡約10分鐘，即可沖泡成香草茶。

(2)沖泡香草茶的過程中，小組的成員老師有何反應？
大家對香草茶感到很好奇，也很喜歡喝，這讓我們感到非常開心。

(3)說說你最喜歡哪一種搭配組合的香草茶？理由是…
你對於自己沖泡的香草茶感到滿意嗎？
我最喜歡薄荷香草茶，因為它不僅有開罐的效果，而且還能持久不散，這讓我們感到非常自豪。

(二) 量的效益

1. 學生面:參與明志農事小達人課程，約1350人次
2. 教師面:參加教師增能研習，至少60人次。
3. 社區面:參加明志農事小達人，至少60人次

四、目前欲解決之問題

維高斯基(Vygotsky):「教育必須面向未來，不能只顧現在。」教育歷程需要透過不斷省思才能有所精進，不能畫地自限，留在原地不前進。本校經過三年來執行食農教育的成果，藉由團隊省思，有以下四個面向的問題待解決:

1. 教師面

- (1)參與度:本校成立食農社群，但參與教師偏向自然科任教師及少數幾位導師，課程無法普及化。
- (2)專業性:教師對於茶樹及香草有基本認識，但在知識層面上若要更深入介紹或是引導學生思考時會被受限，尤其茶樹栽種難度較高，需要請益專家。

2. 課程面

- (1)教學時間:雖食農課程融入多項領域課程中，但設計活動較多，且鼓勵孩子觀察、討論，會壓縮到課程時間。
- (2)內容設計:各年段課程內容設計不夠紮實，且年段之間結構連結性較弱，銜接面較薄弱。

3. 硬體面

- (1)地面不平:為鋪設抑草蓆將所有石階全部翻起重鋪，因石階已置放二年以上，土地已有凹陷，造成農園地面凹凸不平，石階重鋪也因位置重移而未能平均分配，在農園活動上須多加注意。
- (2)立牌標示:為讓學生認識種植的香草品種而加設立牌，因香草植物成長快速、非常茂密，立牌被隱藏其中失去功用。



農園凹凸不平。石階鋪設也不平均



立牌被隱藏其中，失去功用

4. 社區面

合作單位:與社區交流合作無明顯擴展，應積極協尋相關資源做更多元的合作機會。

一、人力組織

1. 行政方面：

(1) 學務處主責規劃，協同其他處室籌組相關

2. 教師方面：

(1) 持續成立食農社群，積極邀請教師參加。

(2) 辦理校內相關研習，規劃學生學習課程。

(3) 培育食農種子教師，推廣分享實施成效。

(4) 結合行動學習社群，創發食農教學模式。

3. 學生方面：

(1) 申請食農實驗課程，培育食農小達人。

(2) 培訓小小解說人員，結合科技作說明。

(3) 辦理食農體驗活動，增進學習趣味性。

4. 志工方面：

(1) 招募志工協助農務，共同維護農園。

(2) 邀請志工參與活動，傳承飲食文化。

二、硬體建設

1. 鋪平石階地面：考量現有香草生長茂密，不宜遷動，故添購石階將農場空階補上，將地面凹凸狀況減緩，提升活動安全性。



鋪平石階地面，提升活動安全性

2. 設立解說立牌：有鑑於前期介紹解說立牌太小，功能薄弱。本期將選購較大型解說立牌，並運用行動學習，由學生整理香草相關資料後，錄製影音介紹，以 Qrcode 及 AR 技術製作解說立牌，展現學習內容。



解說立牌過小，功效差，改訂做較大且堅固的解說牌。

3. 重建堅固圍籬:本校農場與中庭遊戲區相連結，現有使用圍籬簡單區隔場地，但圍籬老舊，有整修之必要。



現有圍籬不夠堅固耐用且不美觀，需整修。

推動
策略
與
作法

4. 維護澆灌系統:雖設有澆灌系統避免寒暑假因無學生到校照顧香草而造成乾枯，但由下圖可知，鋪設的澆灌水管裸露在農場地面上，常有人走動的情況下，水管可能被踩破，預期在本期計畫中將裸露水管鋪上水泥，也能提升在農場活動安全性。



現有澆灌系統水管裸露，有被踩壞疑慮，應積極維護

5. 活化空間利用:本校原規劃仿生建築的觀念融入美化營造。但在課程使用上較低，因設置在農場旁，預計活化使用空間，將仿生建築破損部分作整修，打造成農園及產品介紹區，增加孩子對農園的認識。

2. 各年段教學內涵

推動
策略
與
作法

授課年段	一年級	
教學主題	香草入門客(3節)→主要主題(環保與自然生態)	
教學單元	香草辨辨辨(上學期2節)	
能力指標	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
教學目標	1. 認識種植的香草名稱 2. 能辨識香草的味道、外觀	
教學活動	活動一 認識香草園	活動二 辨識香草
教學內容	1. 實地觀察香草園，逐一介紹品種及特徵。 2. 孩子學習正確觀察植物方式。	1. 以圖卡及牌卡做配對搶答。 2. 利用香草包讓學生分辨味道並說出品種。
教學單元	香草找好友(下學期1節)	
能力指標	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	
教學目標	觀察香草茶園附近的昆蟲，並能說出正確名稱	
教學活動	昆蟲世界好好玩	
教學內容	學生觀察香草園出現的昆蟲，認識且畫下昆蟲，並友善對待環境。	
授課年段	二年級	
教學主題	環境友善者(4節)→主要主題(環保與自然生態)	
教學單元	黃金果皮(上學期2節)	
能力指標	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	
教學目標	1. 知道果皮能夠轉化為肥料，環保不傷環境 2. 能夠自己動手製作果皮肥料 3. 透過實際活動，可以表達自己的心得 4. 透過果皮回收活動，引導廚餘回收進而愛惜食物	
教學活動	活動一 果皮變變變	活動二 惜福愛食愛地球
教學內容	1. 利用午餐水果果皮回收，經處理再製變成肥料。 2. 學生實際操作後分享心得。	1. 引導學生思考廚餘問題。 2. 飲食應營養均衡並攝取足夠的量，減少廚餘量，每週做廚餘紀錄比較。

推動 策略 與 作法	教學單元	環保酵素護環境(下學期2節)	
	能力指標	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	
	教學目標	1. 能蒐集材料自製環保酵素 2. 能說出自製環保酵素的過程 3. 能比較自製環保酵素清潔劑與化學清潔劑的差別	
	教學活動	活動一 酵素清潔大師	活動二 清潔劑大比較
	教學內容	將果皮、黑糖及水依比例放入桶子，靜待置放一段時間。	實際使用製好的酵素清潔劑，並與一般化學清潔劑做相關比較。
	授課年段	三年級	
	教學主題	環境實踐王(4節)→ 主要主題(環保與自然生態)	
	教學單元	食破天驚(上學期2節)	
	能力指標	語 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 社 9-1-3舉出自己周遭重要的全球性環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。 自 3-2-0-3相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 綜 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 健 2-1-2瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。	
	教學目標	1. 了解食物里程基本概念 2. 知道蔬食日與環保之間關係	
教學活動	食物哪裏來		
教學內容	1. 討論營養午餐菜單途徑:種→買→運送→煮→吃→廚餘→? 2. 探討蔬食日目的(減少碳排放，帶入碳足跡概念介紹)。 3. 購買蔬菜應注重當季、本土產，愛護地球。		
教學單元	低碳校園(下學期2節)→ 次要主題(飲食文化與食安)		
能力指標	語 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健 2-2-1瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 社 9-1-3舉出自己周遭重要的全球性環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。 自 1-2-5-1能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。		
教學目標	1. 了解碳足跡意義並會認讀碳足跡圖 2. 知道並能辨讀三章一Q 3. 建立正確選購食物的方法 4. 了解均衡飲食及熱量的定義		

推動 策略 與 作法	教學活動	我是小小營養師	
	教學內容	1. 觀察每個月菜單，討論歸納菜單的規則。 2. 介紹選購食材優良標誌:三章一Q 3. 依據菜單上列出的熱量，探討每日所需熱量及差異。 4. 讓學生分組擔任營養師，設計菜單，上台分享。	
	授課年段	四年級	
	教學主題	香草妙用多(4節)→主要主題(環保與自然生態)	
	教學單元	自製香草乳液(上學期2節)	
	能力指標	資 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 語 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 自 5-2-1-2能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 綜 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 藝 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
	教學目標	1. 能利用材料製作出香草乳液 2. 能說明製作香草乳液過程 3. 能辨認不同香味的乳液 4. 能了解天然物與添加物的分別	
	教學活動	活動一 動手做乳液	活動二 美化乳液盒
	教學內容	1. 經教師說明後，學生動手攪拌乳化劑與香草萃取液 2. 分裝乳液盒	1. 製作乳液功用介紹及使用方式，以貼紙製作貼上乳液盒並做美化，送人自用兩相宜。 2. 進階使用 QR CODE 做連結介紹 3. 相互欣賞對方作品並表達想法
	教學單元	自製香草防蚊液(下學期2節)	
	能力指標	資 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 綜 1-2-2參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 自 1-2-3-3能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 語 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 藝 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
	教學目標	1. 能利用材料製作出香草防蚊液 2. 能說明製作香草防蚊液過程 3. 能了解防蚊液原理及正確使用方式 4. 能了解天然物與添加物的分別	
教學活動	活動一 動手做防蚊液	活動二 美化防蚊液罐	
教學內容	1. 經教師說明後，學生動手將料理酒、鹽及香草萃取液混合，靜待2週~1個月後取出防蚊液。 2. 分裝防蚊液罐 3. 了解防蚊液使用方式	1. 製作防蚊液功用介紹及使用方式，以貼紙製作貼上防蚊液罐並做美化，送人自用兩相宜。 2. 進階使用 QR CODE 做連結介紹	

推動
策略
與
作法

授課年段	五年級		
教學主題	品茗傳道王(5節)→次要主題(飲食文化與食安)		
教學單元	傳承飲食文化(3節)		
能力指標	自 5-2-1-2能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣。 資 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 社 2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。		
教學目標	1.了解採茶技巧及過程 2.知道烘焙茶葉操作方式 3.品嚐茶及香草茶,並分享心得 4.認識茶文化 5.了解飲料與茶之間健康營養分析		
教學活動	活動一 採茶王	活動二 烘茶王	活動三 飲料 VS 茶
教學內容	1.介紹學生採茶方法 2.學生分組採收茶葉及香草並了解保存方式。	1.介紹茶葉發酵及烘焙時間的相關知識 2.孩子動手烘茶,並品茗分享。	1.比較飲料與茶的營養分析,讓學生有正確飲食觀念 2.台灣喝茶文化介紹
教學單元	我是茶理王(2節)		
能力指標	資 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 自 5-2-1-2能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣。 語 3-1-2-1能愉快的與人溝通。		
教學目標	1.認識泡茶基本工具 2.了解泡茶方式 3.從泡茶過程中能靜下心等待 4.能口頭表達心得		
教學活動	活動一 認識工具	活動二 泡茶並品茗分享	
教學內容	1.將整組泡茶器具讓學生先猜猜功用及使用時機。 2.介紹正確名稱及使用方式	分組泡茶,並對於泡茶水溫及時間做紀錄,各組交流品茗並做口頭分享。	

授課年段	六年級	
教學主題	创客行銷力(6節)→次要主題(科技應用)	
教學單元	雷雕包裝設計(上學期共3節)	
能力指標	資 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 藝 1-3-5 結合科技,開發新的創作經驗與方向。	
教學目標	1.能操作雷雕機 2.能設計獨特作品	
教學活動	活動一 雷雕我最行(2節)	活動二 美感創意家(1節)
教學內容	1.學會使用雷雕電腦軟體 2.學會操作雷雕機	1.設計香草系列雷雕文創商品 2.設計雷雕乳液禮盒、茶包盒

教學單元	科技推銷（下學期共3節）	
能力指標	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 資 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 資 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 語 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 社 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 自 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	
教學目標	1. 整合學生科技所學，應用在行銷農場。 2. 運用簡報、AR 等軟體製作向同儕、學弟妹及外界單位宣傳農場相關物品，並能口頭說明。	
教學活動	活動一 傳奇人蓄勢待發(2節)	活動二 傳奇人物現身(1節)
教學內容	由學生到各班「推銷」自己製作的雷雕文創品以及彙整的香草茶介紹(非販售)，讓孩子從學習中除了收穫滿溢外還能有成就感。	藉由園遊會擺攤販售、校網推播分享、與外界單位合作推廣，讓孩子將自己設計的作品及學習成果行銷至外界。

推動
策略
與
作法

3. 陶冶品德力

中心德目	核心概念	食農教育結合點
公德	愛護生活環境好行為	認識香草茶園環境，能友善環境生物，並實際做出環保、愛護地球之行動。
合作	大家一起把事情做好	製作酵素、乳液、採收香草、烘茶、科技行銷等，皆需要合作。
責任	能了解本分並完成任務	將課程學習任務及活動分配到的工作完成。
關懷	發自內心善意表現	對於課程活動時，小組成員有不懂之處或是需要幫忙時，可以主動關心協助。
尊重	接納不同的人及意見	小組討論及發表時，能仔細聆聽發言者內容，針對不同意或不理解之處，能用正確態度對話。
誠信	以真實的態度面對自己與他人	自己學習不足之處，能正向面對並調整。
正義	對於不公平不合理的事能明確表達意見與做法	活動過程中，若發現他人有違規或做出危險行為，要適時制止並報告老師。
孝悌	能體會父母對自己的照顧和恩情	藉由學習愛護環境、飲食文化及行銷，能省思源頭，體會父母給予自己照顧及良好學習環境。
感恩	能感受他人的善意與關懷，並加以回報	藉由愛護環境、惜食愛食等課程，在學習中受到教師及同儕關心，能夠知福惜福，並也以相同方式關心周遭環境及所遇之人。
反省	針對自己言行舉止再想想看	每一次學習都能盡力完成任務並藉由評量、同儕回饋來檢視自己學習歷程及同儕互動。

4. 教師進修

- (1) 邀請農藝專家入校指導農事操作及擔任教師研習講師。
- (2) 邀請午餐營養師入校與食農社群教師備課，分享飲食概念及菜單設計。
- (3) 辦理食農社群分享會，讓種子教師擴展到各年段，提升教師參與意願。

四、與其他單位合作

有鑑於前幾年與外界單位合作未能有效拓展，本學期積極規劃開展與外界合作機會，讓孩子學習能與社區有緊密連結，豐富學習歷程。規劃如下：

1. 農會：農會為與農事最為相關且與社區親近之單位。規劃邀請相關人士入校指導栽種、採收及相關知識增能。學生產出文創商品時，可以協助推廣。
2. 明志科技大學：與明志科大合作交流，可與工業設計系合作，研發雷雕禮盒，包裝自製乳液等文創商品設計，增加行銷力。
3. 區公所：區公所有完整的泰山誌及文史導覽人員，規劃邀請相關人士入校指導泰山農耕演變及介紹，學生彙整學習資料，結合科技運用，以 Qrcode、AR、VR、雷雕設計的成果，可以請區公所協助在相關網頁上推廣。
4. 應化大排生態園區：本校鄰近應化大排生態園區，此處乃為村民共同努力下打造之生態花園。規劃帶學生參訪並安排導覽人員，擴展學生對生態之認識並進而愛惜環境。
5. 學區內里長：邀請里長入校見證學生學習成果，並協助向里民分享推廣。
期許藉由與社區緊密聯繫合作、多元推廣，創造給學生展能舞台，並且讓社區民眾見證明志國小的學習成效。

推動
策略
與
作法

★109學年度上學期預定執行進度

項次	工作內容	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	110年 1月
1	撰寫申請計畫	★							
2	教師社群運作	★	★	★	★	★	★	★	★
3	課程設計	★	★	★	★	★	★	★	★
4	課程實踐				★	★	★	★	★
5	果皮變變變				★	★	★		
6	製作香草乳液					★	★		
7	採茶、烘茶課程					★	★	★	★
8	雷雕課程					★	★	★	★
9	檢討修正								★
10	與外界單位合作						★	★	★
11	紀錄課程成果				★	★	★	★	★

預定執
行進度

★109學年度下學期預定執行進度

項次	工作內容	110年 2月	3月	4月	5月	6月	7月
1	教師社群運作	★	★	★	★	★	
2	課程設計	★	★	★	★	★	
3	課程實踐	★	★	★	★	★	
4	酵素清潔液		★	★			
5	自製香草防蚊液				★	★	
6	香草茶品茗			★	★	★	
7	雷雕課程			★	★	★	
8	小型發表會					★	
9	檢討修正	★	★	★	★	★	★
10	與外界單位合作		★	★	★	★	
11	紀錄課程成果	★	★	★	★	★	★
12	彙整計畫成果				★		
13	參與優良案例徵選					★	★

一、質的效益

1. 學生部分

- (1) 認知面: 讓孩子透過實作體驗, 從與大自然的互動過程中, 培養對農園生態、環境認知、生命歷程及文化傳承的了解。
- (2) 情意面: 透過農事體驗, 激發孩子愛護自然, 學習對食物、生產者、環境及周遭所遇之人的尊重與感恩。
- (3) 技能面: 透過學習與生活的結合, 除探索豐富自然環境, 加上大量運用科技並跨域創發彙整出學習成效, 並透過多次討論及發表增進口語表達能力。

2. 教師部分

藉由社群備課、討論分享及不斷積極省思檢視學生學習內容, 讓課程設計更加結構化並豐富學生學習。在學習過程中, 師、生、校園連結緊密, 共同成長。

3. 社區部分

透過積極與社區合作, 社區與明志國小學習相連結並協助推廣, 達到共好。

二、量的效益

1. 學生面: 參與可食地景課程, 至少500人次。
2. 教師面: 參加可食地景社群, 至少100人次。
3. 社區面: 參加可食地景活動, 至少100人次。

預期
成效

新北市明志國小109學年度食農樂活巧營造實施計畫課程方案架構圖

方案名稱	香草茶傳奇						
計畫主題	主要主題				次要主題1		次要主題2
撰寫主題	環保與自然生態				飲食文化與食安		科技應用
教學年段	一年級	二年級	三年級	四年級	三年級	五年級	六年級
教學主題	香草入門客	環境友善者	環保實踐王	香草妙用多	環保實踐王	品茗傳道客	創客行銷力
融入領域	生活	生活	語文、社會、自然、健體、綜合	資訊、語文、自然、藝文	語文、社會、自然、健體、綜合	自然、資訊、藝文、語文、社會	資訊、語文、自然、綜合、藝文
教學單元	香草辨辨辨 香草找好友	黃金果皮愛土地 環保酵素護環境	食破天驚	自製香草乳液 自製香草防蚊液	低碳校園	傳承飲食文化 我是茶理王	雷雕包裝設計 科技推銷
教學活動	認識香草園 辨識香草	果皮變變變 惜福愛食愛地球	食物哪裏來	動手做乳液 美化乳液盒	我是小小營養師	採茶王、烘茶王 飲料 VS 茶	雷雕我最行 美感創意家
上學期	香草找好友 昆蟲世界好好玩	酵素清潔大師 清潔劑大比較		動手做防蚊液 美化防蚊液罐		認識茶具 泡茶並品茗分享	傳奇人首飾待發 傳奇人物現身
教學內容	1. 觀察、介紹香草。 2. 學習觀察方式。	1. 果皮再製肥料。 2. 探討廚餘問題。 3. 了解營養均衡並減少廚餘量。	1. 討論營養午餐菜單途徑。 2. 碳足跡介紹。	1. 製作香草乳液。 2. 製作乳液功用貼紙並美化。 3. 製作 QR CODE 介紹。	1. 觀察菜單法則。 2. 介紹三章一Q。 3. 探討熱量問題。 4. 學生設計菜單。	1. 介紹採茶方法。 2. 採收保存。 3. 茶葉發酵及烘焙相關知識。 4. 烘茶、品茗。 5. 正確飲食觀念。 6. 喝茶文化介紹。	1. 使用雷雕電體。 2. 操作雷雕機。 3. 設計香草雷雕文創品。 4. 設計雷雕禮盒。
下學期	1. 圖卡配對搶答。 2. 利用香草包讓學生分辨味道並說出品種。	1. 製作酵素清潔劑。 2. 酵素清潔劑 VS 化學清潔劑。	/	1. 製作香草防蚊液。 2. 製作防蚊液功用貼紙並美化。 3. 製作 QR CODE 介紹。	/	1. 介紹茶具。 2. 泡茶品茗。	1. 校內推銷文創品及介紹香草茶。 2. 向外界行銷。
授課節數	3節	4節	2節	4節	2節	5節	6節

承辦人：

教師兼衛生組長 **吳承達**

處室主任

教師兼學務主任 **張甜恬**

校長



明志國小 蕭又誠 校長

新北市泰山區明志國小109年度食農樂活巧營造經費概算表(8-12月)

序號	項目	數量	單位	單價	合計(元)	備註
1	整地費	1	式	10220	10220	鋪上新石階、水管鋪蓋水泥等
2	地板石材	60	塊	190	11400	每片35KG
3	石材運費	1	式	1500	1500	
4	植物解說牌25*17cm	20	塊	140	2800	植物解說牌+活化空間解說牌
5	植物解說牌插桿35cm	6	支	70	420	只用於農園中，活化空間不須插桿
6	外聘講師鐘點費	2	時	2000	4000	社群研習、學生講座等
7	內聘講師鐘點費	2	時	1000	2000	社群研習講師、種子教師分享教案
8	鐘點費	15	節	320	4800	食農課程教案設計及授課
9	乳化劑(100g)	4	瓶	175	700	製作乳液用
10	抗菌劑(100g)	2	瓶	80	160	製作乳液用
11	雷雕木板	25	片	40	1000	練習雷雕製作
12	雜支	1	式	1000	1000	

共計40000元

註:相關農具、乳液分裝罐、烘茶器已在108學年度採購過，故無再編列經費採購



承辦人  處室主任  會計主任

校長 

新北市泰山區明志國小110年度食農樂活巧營造經費概算表(1-6月)

序號	項目	數量	單位	單價	合計(元)	備註
1	外聘講師鐘點費	2	時	2000	4000	社群研習講師
2	內聘講師鐘點費	4	時	1000	4000	社群研習講師、種子教師分享教案
3	鐘點費	24	節	320	7680	食農課程教案設計及授課
4	加班費	3	時	200	600	整理成果報告
5	印刷碳粉匣	3	支	3300	9900	印製解說牌及教案(彩色碳粉)
6	茶組	5	組	800	4000	包含茶壺、杯組、茶杓、茶夾等
7	黑糖	1	斤	200	200	製作酵素清潔劑
8	米酒	5	罐	24	120	製作防蚊液
9	鹽	6	包	20	120	每包1KG
10	標籤紙	2	包	80	160	製作防蚊液說明貼
11	雷雕木板	63	片	40	2520	白俄椴木板，製作雷雕禮盒
12	活動膳費	15	個	80	1200	逾誤餐時間
13	場布	1	式	3500	3500	結合畢業典禮系列活動 購買氣球布置、文具等
14	雜支	1	式	2000	2000	

共計40000元

承辦人  處室主任  會計主任

校長 

