

# 新北市109學年度各公立高中職暨國中小「可食地景食農樂活巧營造」優良推動案例徵選實施計畫

附件

新北市各公立高中職暨國中小「可食地景食農樂活巧營造」計畫成果報告

壹、計畫名稱：食農樂活體驗趣

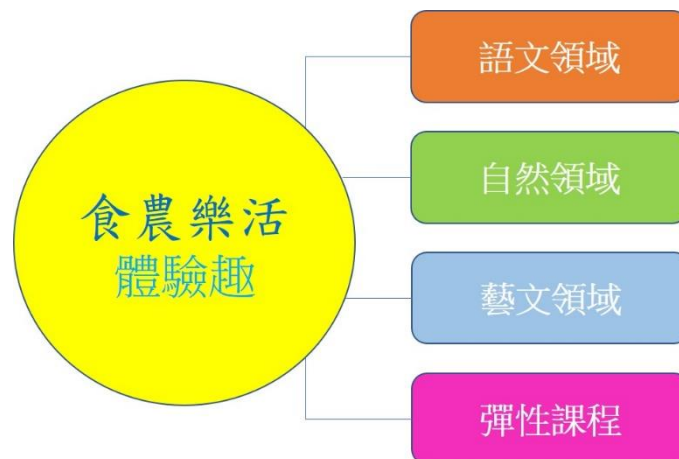
貳、核定總經費：（新台幣：8萬元）

參、實施期程： 109 年 9 月 1 日至 110 年 6 月 30 日

肆、聯絡人及電話：梁雅婷 062601-1010

伍、實施項目：

一、課程發展：



二、教學實踐：

1. 語文領域：五年級國語-「棉花上的沉睡者」
2. 自然領域：科展研究「探究秋葵種子沖泡茶飲製作方式及其抗氧化力」
3. 藝文領域：版畫製作及場域規劃改造
4. 四年級彈性課程：食農教育-廚餘堆肥
5. 家庭教育

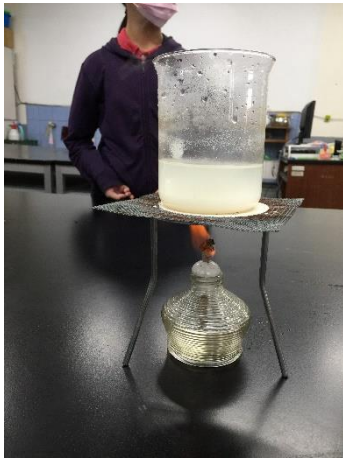
### 三、活動內容與照片：

#### 1. 語文領域：五年級國語-「棉花上的沉睡者」



#### 2. 自然領域：科展研究「探究秋葵種子沖泡茶飲製作方式及其抗氧化力」

秋葵是營養價值很高的食品，有人將其種子開發成秋葵咖啡販賣。我們也想自己嘗試製作秋葵種子飲品，並利用自己改良設計的電動旋轉機讓秋葵種子烘炒過程中受熱更均勻。實驗過程發現，種子烘炒時間越久，流失重量的百分比也越高。烘烤時間在15分鐘內，抗氧化力與烘烤時間成正比，但是時間由15分鐘增加到20分鐘時，抗氧化力卻不增反減。建議秋葵種子用小火距離火源15公分處均勻烘炒15分鐘後磨成粉末，沖泡時浸泡20分鐘後再過濾其抗氧化力最佳。自製的秋葵種子飲品在沖泡20分鐘後再過濾，其抗氧化力都比一般市售麥茶及紅茶好，與綠茶相比則效果差不多



本件作品獲得「新北市109學年度中小學科展-生活應用組(二)優等」

### 3. 藝文領域:版畫製作及場域規劃改造



#### 4. 四年級彈性課程:食農教育-廚餘堆肥





#### 四、教師省思：

1. 將食農教育結合語文課程是讓學生能感同身受，藉著食物體會語文描述，經由食材製作過程，讓學生更珍惜食物、在食用過程中更多體會食物的美味。
2. 本次活動的二十四節氣結合藝文領域-版畫設計，學生創作過程能知道該節氣的農作物，更能知道各節氣相關的農事活動，以及相關的諺語。
3. 自然科的教學內容，非常適合實作教材，其中科展的活動進行，以食物、食材來作科學探討，更讓學生容易進行科學研究。
4. 改造校內的食農教育場域，讓更多師生進行活動。越多教師、不同領域的教師進入，就有更多想法來進行食農課程，所以此場域扮演舉足輕重的角色。
5. 本活動部分課程是規劃在六年級畢業考後的科技體驗，但因為疫情導致停課，這是很可惜的部分，希望未來能繼續相關課程。

#### 陸、效益分析：

##### 一、成果特色說明：

##### ◆ 跨領域、年段課程進行：

本計畫共有語文、自然、藝文等領域參與食農教育，分為中年級及高年級班級的課程。

##### ◆ 校園環境活化利用

◆ 學生農事體驗

◆ 發展當令季節、當令食材的課程教材

未來展望

● 跨領域教師分享教案

● 成為本校特色課程

過程檢討

■ 缺乏整合性食農教育活動

解決或改善策略

◇ 可以經由成立社群社團，讓與會的教師分享本身的成果，也可以讓老師思考符合本校的食農教育的課程。

柒、必備附件

一、原計畫申請表

二、計畫核定文件

三、成果報告電子檔(上傳至雲端硬碟，網址：<https://reurl.cc/NXpVop>)

(註：第二期經費收支結算表請於110年7月31日前寄至新泰國小)