深耕金山永續力

—

珍惜海洋我最行

金山國小
魏竹君

環教方案課程實踐

- 設計理念
  - 透過學校本位之環教課程，辦理海洋教育，提升學生對家鄉的認識，進而保護家鄉環境。
  - 進行學生戶外課程後，彙編學生學習成果展示學習歷程，供教師教學參考使用。
  - 強化學生海洋基本知識，具備知海、愛海、親海的海洋公民素養。
  - 增進學童從生活環境中學起，培養正確的環境保育觀念。
  - 藉由體驗活動了解先民及漁民的生活方式及形態，體會漁民生活的辛苦。

環教方案課程實踐

- 課程架構

一、金包里街的春天

【活動一】金包里的歷史
【活動二】海洋藝術之美
【活動三】航海守護神~順風入港

※海洋文化（海洋民俗信仰與祭典）

二、海灣溫泉初體驗

【活動一】海底的脈動
【活動二】泡湯禮儀
【活動三】地熱體驗活動

※海洋休閒（海洋生態旅遊）

三、探尋魚路古道

【活動一】海的恩賜－金山三寶
【活動二】一寸土壤一寸金
【活動三】探尋魚路古道

※海洋社會（海洋經濟活動）

社區學習、親密體驗

四、金山的農漁業

【活動一】農漁村生活型態
【活動二】環抱在地風情
【活動三】產業轉型與發展

※海洋社會（海洋經濟活

五、金山的景觀

【活動一】山中傳奇
【活動二】消失的金包里溪
【活動三】金山八景

※海洋休閒（海洋生態旅遊）

六、獅頭山海濱公園

【活動一】特殊的地質地形
【活動二】海濱公園的動植物
【活動三】北海黃金海岸

※海洋科學（海洋地理地質）

環教方案課程實踐

- 教學架構

環教方案課程實踐

一、教師研習

(1)辦理環境教育之教師研習-騎乘北海岸，認識金山與萬里

說明： 教師騎單車遊列金山-萬里

說明： 研習中探尋自然景觀與生態

說明：參訪核二廠以認識在地核能源

說明：學習核能以提升教師防災知能

環教方案課程實踐

一、教師研習

(2)辦理環境教育之教師研習-探索北海岸，走訪麟山鼻步道，認識海濱植物

說明： 邊走邊學，認識海濱植物

說明： 解析海濱植物的功能與形狀

說明： 海洋垃圾的啟示

說明： 擬訂可行之解決方案

環教方案課程實踐

二、腳踏車戶外教育

(1)五年級-溼地賞鳥暨中角沙珠灣海洋垃圾學習之旅

說明：以腳踏車遊學的方式，高年級學生快樂出航，暢遊金山小路。	說明：學生快樂摸蛤蜊，體驗早期社會之童趣，結束後學生將蛤蜊放回溪里，讓生物得以永續生存。
說明：探訪黃氏古厝，學生學習早期社會五子登科之意涵與歷程。	說明：秘境探尋沙珠灣，學習不同的海岸地形－沙岸、岩岸、礫岸。

環教方案課程實踐

二、腳踏車戶外教育

(1)五年級-溼地賞鳥暨中角沙珠灣海洋垃圾學習之旅

說明：認識海濱植物及其功能	說明：認識濕地生態，體驗賞鳥樂趣
說明：探訪進士百年古厝	說明：學習舊機場遺址史

環教方案課程實踐

二、腳踏車戶外教育

(2)六年級-探訪獅頭山暨水尾淨灘旅程

說明：學生進入光武隧道一探究竟，找尋神秘黑洞的蝙蝠	說明：認識植物多樣性，植物不同的形狀及功能。
說明：讓學生發現好玩、簡單又有趣的東西就在生活之中，植物也可以當玩具。	

環教方案課程實踐

二、腳踏車戶外教育

(2)六年級-探訪獅頭山暨水尾淨灘旅程

說明：認識海濱植物，「林投」、「鳳梨」，傻傻分不清楚！	說明：享受芬多精的洗禮
說明： 我撿，我撿，我努力撿垃圾！	說明：淨灘的成果豐厚，提升保護家鄉的意識。

環教方案課程實踐

三、培訓環境教育小解說員

說明： 走訪老街，實地解說	說明： 示範解說技巧

環教方案課程實踐

四、環境教育宣導課程

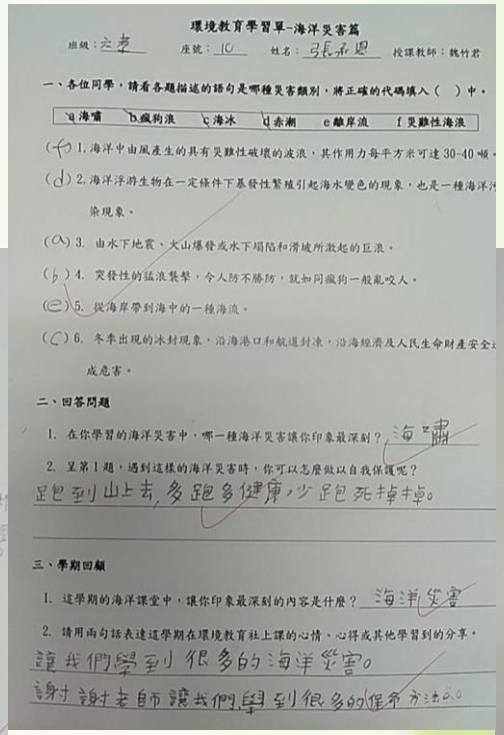
說明：海洋災害的認識與行程

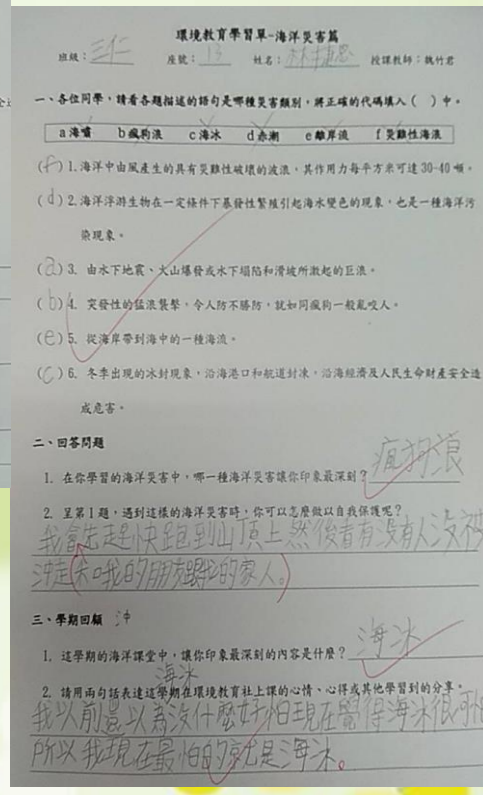
說明：海洋垃圾造成的生態浩劫

說明： 認識環境教育，學習家鄉的環境知識，進而愛鄉、惜鄉、護鄉。

環教方案課程實踐

四、環境教育宣導課程-學生回饋





特色項目說明

- 每一次每班的腳踏車戶外教育均安排淨灘課程，學生從剛開始環教宣導課程中的「無感的影片學習」活動，到學生透過親眼所見及身體力行，發現海洋垃圾不管多努力清理，但都清不完的「有感的具體行動」。

- 學生回饋都能表示永無止盡的垃圾滯留在我們的家鄉海灘是非常不美麗及不舒服的事情，因此，好的習慣及態度應從現在開始做起，並將所知的想法跟家人及親朋好友分享。

- 透過海洋教育的推廣與學習，學生不只認識「海洋」，無論是海洋災害或海洋垃圾，還認識很多的海濱植物，了解不同植物的特性，並了解先人的生活智慧，對生活在科技發達的我們來說，學習如何善用周遭環境的東西，是我們可以傳承的活知識。

方案執行成效評估

質性分析	方案課程實踐	1. 天況不佳，會影響計畫的時程及執行。 2. 海洋教育之規劃，與講師需多次的討論與場勘。 3. 學生會騎腳踏車的人數逐年降低，須賴體育課共同合作。 4. 淨灘範圍大，需跟學生清楚說明規範，並請2-3位志工協助維護安全。 5. 環境小解說員之培訓，因用於課後時間，學生出席率無法固定，常有家長替學生請假，導致培訓進度落後。
	其他項目(擇一或具特色項目即可)	1. 原本計畫附件之學習單部分內容不適合學生習寫，因此重新設計表格，學生的回饋變為開放，習寫內容比較多。 2. 腳踏車戶外教育的設計要多班一同出發學習，但人數多，學習品質較低，因而改成一次一個班級出發學習。
量化成果	方案課程實踐	1. 環境教育教師研習已辦理3場次，其中海洋教育已辦2場。 2. 五年級腳踏車戶外教育已辦理4場次，計有97位學生參與。 3. 六年級腳踏車戶外教育已辦理1場次，計有25位學生參加。 4. 環境小解說員之培訓課程已辦理12次，計有13位學生參與。 5. 中高年級室內環教課程已辦理11堂課。
	其他項目(擇一或具特色項目即可)	九成學生反思及回饋均表示學習到許多新知識，對在地化的環境教育有更一層的認識，保護金山從自己開始。

簡報結束

謝謝