

# 教育部補助永續循環校園探索及示範計畫申請說明

## (示範計畫)

### 一、緣起

永續循環校園推動乃根基於教育部永續校園推廣計畫延續之精進計畫，自民國91年起推動永續校園已具有相對應的基礎成效、完善技術與系統、教育推動的實踐成果等。

### 二、各階段永續循環校園推動

自108年起，永續校園計畫轉型為「教育部補助永續循環校園探索及示範計畫」，其中包含三部分推動階段設定。

1. 第一階段為「校園自主永續探索計畫」：為學校針對自我校園空間、課程以及社區連結等進行盤點從而產生出自我校園因地制宜的永續循環發展策略與執行內容。
2. 第二階段為「廣義的校園自我實踐」：為校園因為探索而對應各部會局處之計畫申請，進行初階改造、系統改善與校園整體發展作為，符合永續校園精神並具有一定成果者，皆認定為實踐永續校園的經驗。對於第三階段示範學校之申請可符合一定成效者得申請教育部永續循環校園示範案。
3. 第三階段為「示範性永續循環校園改造計畫」(以下簡稱示範計畫)：根基於一定永續校園探索與局部改造之成果，學校對於自身因地制宜的定位、十二年國教發展校本課程之永續方向主題設定、整體校園空間軟體體搭配改造等具有穩定發展策略者，得提出示範學校計畫之申請。其依據分區設定之分類如下：a、人口聚集區優先課題(都會區)。b、氣候變遷對應與防災調適課題(城鄉區)。c、自我永續循環課題(山地區、離島區)。

### 三、申請資格

(一)、必要條件：以下資格符合一項以上者得以提出申請。

1. 曾執行過教育部永續校園計畫兩年以上者，且不得有放棄或重大延誤者。
2. 曾執行過教育部探索計畫並完成結案，同時須執行過符合永續精神之工程案，獲補助計畫兩年以上。

3. 曾執行過教育部探索計畫並完成結案，並經教育部相關符合永續校園業務輔導計畫推薦者。
4. 執行教育部國教署相關計畫，具有一定成效檢附具體佐證，並經教育部國教署委託之計畫執行單位推薦者。

(二)、特殊條件：因應國家以及教育部重大政策方向者。

1. 教育部因應重要示範主題與方向，符應國家重要政策之目標，於每年永續循環校園說明會時將會針對徵選重要示範主題進行公告，此部分申請項目若具創新創意對應之作為，將酌予加分。
2. 呼應社區產業與經濟發展對應之永續循環校園示範內容，具有引領與帶動地方社區參與與產業發展者。
3. 其他對應國家重大政策，並與教育部永續發展相關政策符合者。

#### 四、申請示範項目說明

##### (一)、示範計畫重點意涵

「永續循環校園」的循環性作為定位如下：申請學校可依據學校校本課程或特色課程為出發，鎖定校園發展主軸（如節能作為、創能應用、水資源循環、生態復育、食物循環、陽光生活、智慧機械人、自造者創新、減塑再生、、、等）作為切入點來發想，該項目可能的循環性主題為何，再導入到整體循環鏈的探討與系統性實驗實踐，從而達成永續循環之教育場域，建立地方因地制宜之示範點為目標。（請參閱下圖1示意，各校可以自行建立串接循環）

「示範計畫」則鎖定以硬體改造項目出發，包括節能減碳資源循環、環境生態永續循環、健康效率學習空間、防救災與避難空間或其他符合永續發展之項目，執行以「建構創新主題技術對應示範性循環校園」及「呼應聯合國永續發展目標SDGs指標之永續校園評量」為本計畫之主要審核與執行依據。

「執行計畫內容」需具因地制宜環境相關議題為主題，充分發揮地區與校園特色，並已具有或發展系統化對應之校本課程，制定改造執行技術示範重點。計畫內容需詳述永續校園既有成果、校園基礎調查內容（包含校園與周邊社區之綠色地圖、天然災害風險地圖、風向地圖、校舍建築問題點盤點成果與圖說）、預期操作示範性主題、改造應用技術、學校推動小組名單、改造預算表以及預期成果與成效。

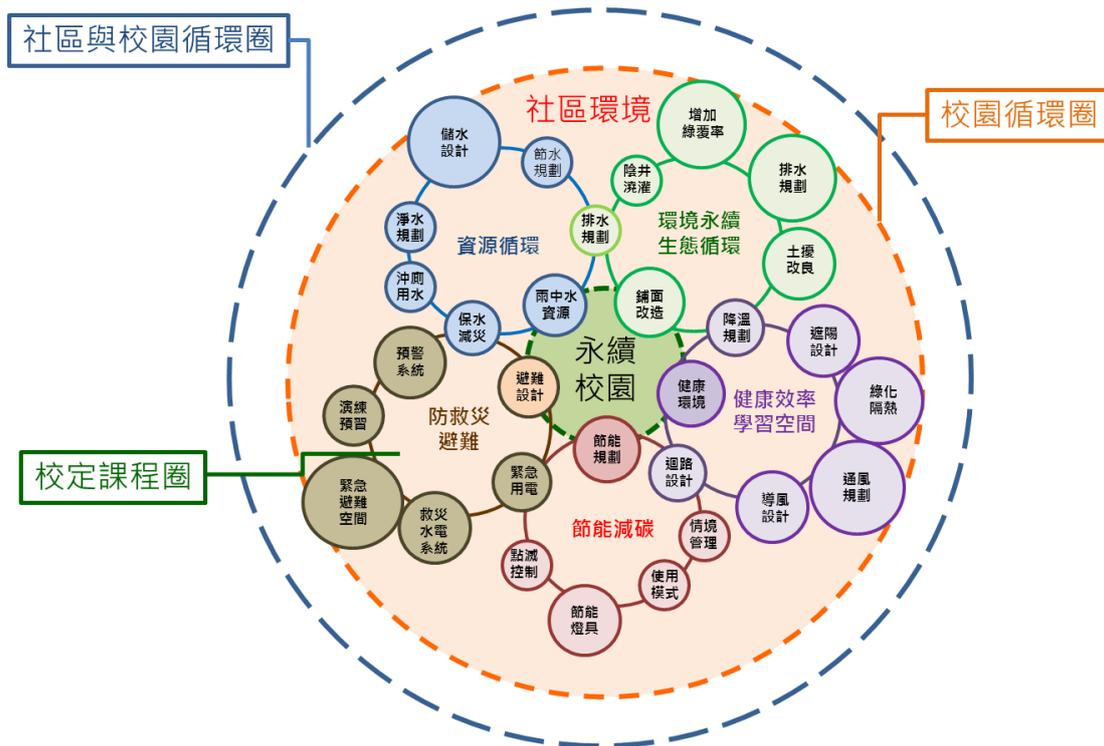


圖1 永續循環校園循環圈的思想概念

## (二)、補助項目說明

- a、能源循環最佳化主題：包括節約能源措施與作為、再生能源應用、智慧電力系統與調控、因地制宜最佳化調控模式等。
- b、資源循環主題：包括資源及材料回收再利用、再生材之透水鋪面應用、雨水再生水利用、洗滌用中水再利用、自然淨化水循環處理、再、省水器材等。
- c、基地永續對應主題：包括校園微氣候調適、鋪面降溫處理、校園通風路徑創造與確保、地表土壤改良、親和性圍籬、多層次生態綠化、環境防災對應調適（兼防災調節儲存池）等。
- d、生態循環主題：包括校園植被循環與土壤循環、落葉與廚餘堆肥、食農教育場域（可結合社區農業為佳）、確保校園與社區之生物鏈。
- e、健康建築主題：包括採用健康建材與自然素材、室內環境改善（採用可更換易維修保養者為佳）、教室節能降溫與微氣候控制課題。
- f、其他，如智慧創新效率、社會責任等：各校可以發揮創意，找出符合循環型永續校園精神與SDGs的項目。

### (三)、其他項目與條件說明

1. 學校請勿以單純「硬體工程案」的思考邏輯進行計畫，直接將本案預算與圖面交付廠商，致使校內師生無法參與計畫之學習，達成本案期許師生「做中學」的目標。如環境永續生態循環主題中之各項目，可由師生參與部分設計與施工(採雇工購料，請注意經費用途別之編列)，亦即由永續校園計畫之經費提供一個平台，讓校內外其他資源(金錢，人力或軟體建設皆可)投注其中。
2. 本年度計畫與以往局部改造計畫有所不同，申請示範校之學校需要思考尋找學校本身的特色與在區域扮演可作為示範交流的場域。各校申請示範校計畫前，應先行思考學校特色與定位在何處，有效縮短計畫編寫上的時間與認知差異。
3. 請各校仔細評估學校可達成的最終目標，避免中途不斷申請變更，同時將各期程完成項目規劃完善，依照期程規劃進行，避免變更計畫或變更設計公文往返延宕時間，導致無法如期完成。
4. 建議縣市政府可共同參與相關招標作業，本年度金額較大且申請計畫改造項目較具代表性，若有縣市政府相關承辦同仁參與，以第三方觀點協助校方審視相關執行過程，較不易發生因為規畫設計計算過程中發生誤植問題。
5. 不補助購買植物費用，請由他校、其他單位或林務局、農業局申請提供。如所需植物無法從免費來源取得，請附植物名稱、種類及數量清單並附上無法由其他單位取得之文件，向本部申請，經許可後方可採購。
6. 不補助購買動物，含：節肢動物(含昆蟲)、環節動物、鳥類及兩棲(生)類費用，學校應營造自然棲地，讓生物自然遷徙。
7. 申請示範校之學校機構，必須將歷年獲得補助項目與地點設置相關解說告示板，同時在校園教學分享動線上進行妥善規劃。
8. 建議應該將改造前之室內環境因子數值收集，包括溫度、濕度、風速、照度、用電、用水等數據，能否在改造項目中添購部分監測儀器進行收集相關數據，協助後續發展示範案說明。

### 五、計畫執行

依據「教育部補助永續循環校園探索及示範計畫作業要點」辦理之。

## 六、計畫重點成果檢驗

### (一)、示範計畫重點硬體產出

申請學校依據發展主題，形成「主題式循環示範系統」，其獲補助之預算90%以上應為資本門預算。其執行主要產出如下：

1. 示範系統與硬體設計圖說。(符合發包圖說含細部設計，其智慧財產權為設計規畫者、實施學校與教育部共有，並得提供教育部相關計畫參考運用)。
2. 硬體改造過程之紀錄與重點過程評估檢討饋教育部。
3. 改造硬體之成果，並須具備系統性循環示範的條件，並符合主題。
4. 改造前中後之成效評估與數據收集提供。

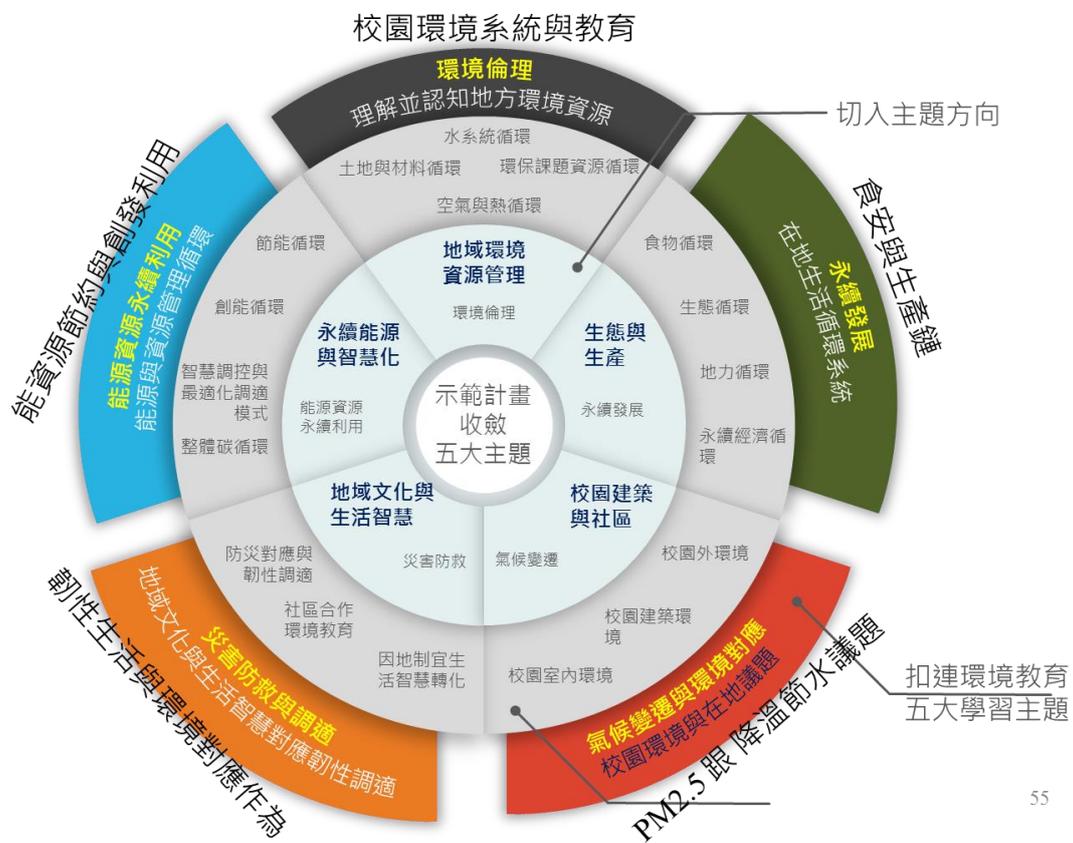


圖2 永續循環校園循環成果產出對應主題

### (二)、示範計畫重點軟體產出

申請學校依據發展主題，形成「主題式循環示範系統」，其獲補助之預算可在一定額度內作經常門預算。其執行主要產出如下：

1. 硬體建設之主題，可參考如上圖 2 之可行的產出主題環，定義發展出之教學方案與 SDGs 的主軸。

2. 以十二年國民基本教育課綱中環境教育議題五大構面為基底，發展延伸出回應 SDGs 的項目，提出以學校本位課程對應主題式循環系統之聯結教育內容，帶動各科目的整合。
3. 針對推動過程與成果，以故事性的說明進行成果報告。並須錄製六分鐘之宣導教育短片，提供教育部後續推動推廣應用。
4. 依據推動成果，產出至少四小時之推廣教育課程，並依此製作至少四幅海報含 X 行展示架(寬 78 公分，高 176 公分)，並透過縣市政府教育局彙整成地區性特色環境教育場域認證。

### (三)、示範計畫整合推廣

其他因應教育部永續循環校園計畫推廣事宜配合。