

台灣因位處環太平洋地震帶，所以頻繁的地震造就了我們司空見慣的態度，但或許是這份輕忽的態度，每每遇到大震時，常造成台灣人民不可抹滅的傷痕，猶記2年前新聞台播放著台南維冠大樓倒塌的畫面，當眾多的罹難者從廢墟中抬出時，一聲聲檢討聲浪也隨之而來，各電視名嘴從房子鋼筋結構、隔間變更、土壤液化…等天南地北的呼籲政府要重視，但卻很少人提及防災觀念的培養與訓練，著實讓人覺得失望。

反觀鄰近我們有相關問題的日本，其政府對於防震(災)教育的注重非常值得我們學習，他們的孩子從小就被灌輸防震(災)相關的知識，並落實的執行防震(災)演練，讓防震(災)融入並成為他們生活日常的一部分，這樣的教育理念也是我們身為教育工作者該努力的方向。

近年來新北市防災教育輔導團針對校園防災教育的推廣不遺餘力，因為我們相信，雖然台灣位處環太平洋地震帶上，但平時的預防工作及防震知識不可缺少，只要強化自身防災知識，並確實做好預防措施，就能將災害損失減至最低。

在校園推廣防災教育時，常發現許多學生對於地震來臨時所採取的行動還停留在過去許多錯誤的觀念，例如發生地震時要趕快去開門、關燈、關瓦斯，這時我們就必須予以更正並給予正確的觀念，在地震強烈晃動前，你可能只有幾秒的時間來反應行動，所以第一時間你必須要做的是保護自身的安全，為了在地震發生時你能夠及時反應，平時應該熟練抗震保命三步驟「趴下、掩護、穩住(抓住桌腳)」，時常練習這三個步驟可以幫助你養成危機的反應能力，倘若遇到地震時，身旁並無桌子可躲藏，這時必須儘速移動到安全地點(如樑柱旁)，並用手邊有的東西保護頭頸部。而保護頭頸部的東西和頭頸部間需留出適當空間，如此便可預防掉落物帶來的衝擊。除此之外，我們平時應檢視住家周遭環境，並且習慣觀察所在位置的逃生路線或避難空間，時常檢查避難場所的安全性與避難用品的完好性，以期將災害降至最低。

有時面對學校老師的質疑，這樣反覆的演練躲避逃生有用嗎？如果學生所處的環境不同，這樣在學校的練習不一定有用啊！這時我就會引用單信瑜老師在他的著作「愛的生存遊戲」中提到一段話“安全是有代價的。光是喊「安全第一」並不會提升安全，而是要把「安全第一」的口號落實為行動。所有的安全措施、基本演練，能不能強化或持續，關鍵在於安全文化能否深根，否則即使我們建立再強的 SOP 也無法執行，一旦任何情境變動就會完全無法應變”。所以我們的校園防災演練並非給予學生一個 SOP，而是希望建立學生一個生存的本能反應，如此才能深化並落實在他的生活日常中！