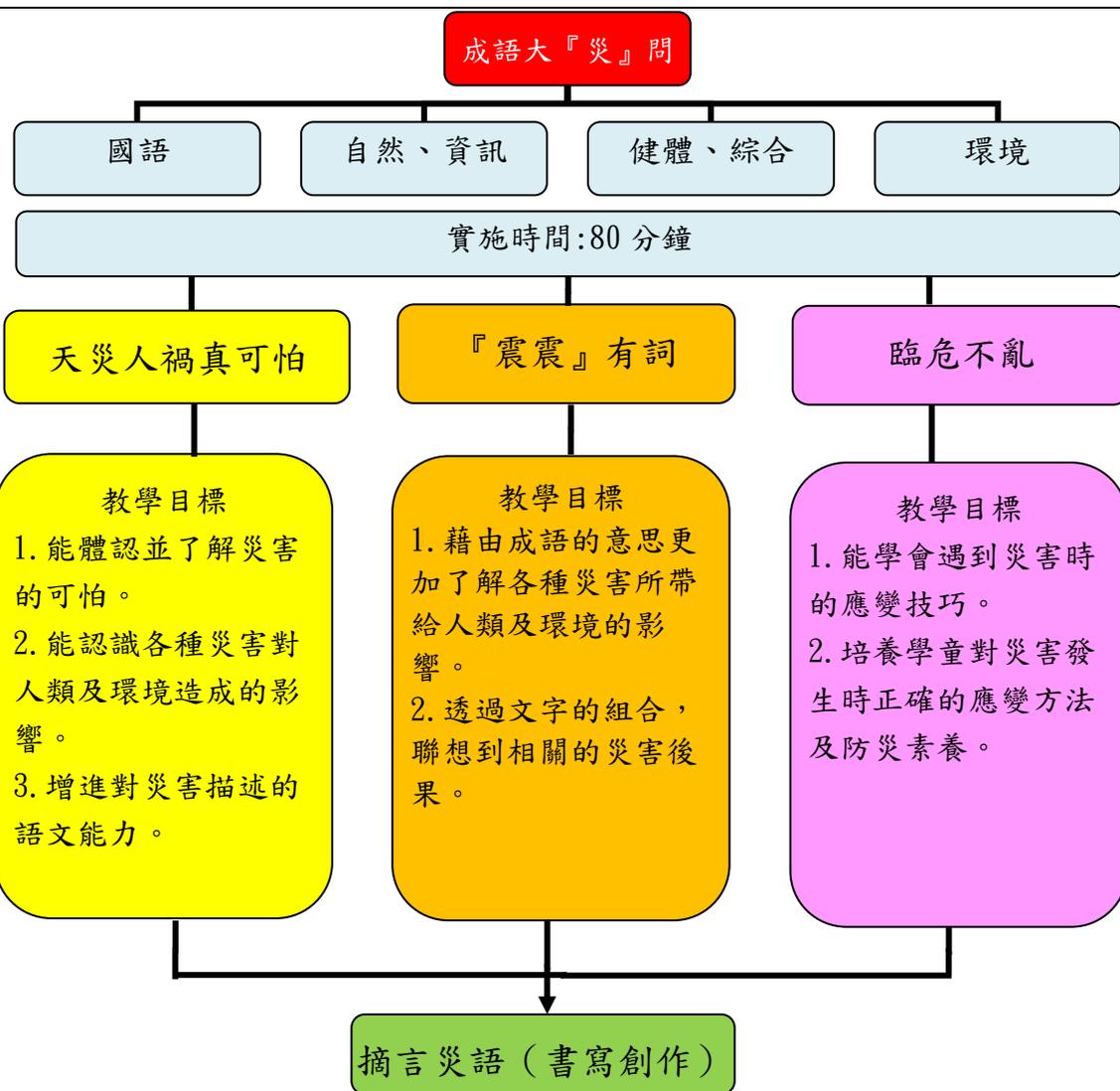


103 年度新北市建國國小「防災教育創意教案設計」

<p>教學單元 名稱</p>	<p>成語大『災』問 </p>		<p>教學時間</p>	<p>2 節課</p> <p><input type="checkbox"/> 國小 1-2 年級 <input type="checkbox"/> 國小 3-4 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 5-6 年級 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中</p>
<p>教學主題</p>	<p><input type="checkbox"/> 單一災害 <input checked="" type="checkbox"/> 複合式災害</p>	<p>請勾選災害類別</p>	<p><input type="checkbox"/> 地震災害 <input type="checkbox"/> 颱洪災害 <input type="checkbox"/> 坡地災害 <input type="checkbox"/> 海嘯災害 <input type="checkbox"/> 核能災害 <input type="checkbox"/> 人為災害</p>	
<p>教學理念</p>	<p><input type="checkbox"/> 災害心理輔導</p> <p>臺灣的地理環境位於西太平洋颱風地區、歐亞板塊交接之環太平洋地震帶處，所以極易引發天然災害；再加上土地面積有限高度開發、都市人口與機能密集，除天然災害外，各類災害（如火災、爆炸、化災、空難等）發生頻率極高，常造成人民生命、財產嚴重傷亡與受損。另根據世界銀行報告（2005）指出，臺灣位處於高災害潛勢區：其中面對二種災害達 99%（世界排名第五），面對三種災害達 73%（世界排名第一），因此防災教育從國民教育開始扎根做起，培養對災害的認知及預防相當重要。</p> <p>其次，在國小的各領域課程中，防災教育經常融入在綜合、健體、生活、社會等學習領域或相關議題中，在語文學習領域較少。但以語文為工具去認知、深耕防災的素養，亦為可行之道。所以，本教案設計希冀透過語文相關活動，讓學生從與各類災害相關的語詞中，深入瞭解對災害的描述，進而應用相關語詞，建構對災害的認知，應用這些語詞進行相關寫作的創作。其相關的過程及教學目的如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過搜尋資料、分組討論，了解我們在日常生活中可能遇到的天災人禍，可以用哪些成語描述。 2. 透過成語了解災害的潛在危險，提高防災意識。 3. 透過成語學習防災的正確態度及培養防災素養。 4. 透過災害成語的學習，能應用於語文書寫的創作。 <div data-bbox="343 1467 1189 2094" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> </div>			

教學結構圖



教學能力及
防災素養能力
指標對照

學習領域能力指標：

一、主要學習領域

- 國語 F-3-1 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。
- 國語 C2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。
- 國語 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識寫出語意完整的句子。

二、輔學習之學習領域

- 自然 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。
- 健體 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。
- 健體 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。
- 環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。
- 資訊教育 5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。
- 綜合活動 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。

防災教育能力指標

- C1 能舉出常見災害的類型。
- C3 能舉出災害對於生活環境所造成的影響。
- C11 能在災害發生時主動關懷同伴並適時提供幫助。
- C13 能依據不同災害類型進行防備工作。
- C15 能描述災害訊息並做出正確的反應。
- C10 能知道做好防災工作能減少災害造成的損失與傷亡。
- C4 能舉例災害預防的準備工作。

	<p>加.滂沱大雨.狂風怒號.汪洋一片.巨浪滔天； 有關地震.海嘯的成語：天崩地裂.驚天動地.天崩地塌.移山倒海.海嘯山崩.斷垣殘壁.土崩瓦解 有關毒害的成語：石破天驚.瘴雨蠻煙.怵目驚心</p> <p>二、延伸作業指導： 分組再搜尋各類災難的報導（註明出處、報導日期）及相關成語，並摘錄所蒐集到的成語，書寫布置在教室公布欄。</p> <p>~~~第一節結束~~~</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>（一）教師準備： 字卡、災害分類剪輯黏貼板</p> <p>（二）學生準備： 有關災難新聞報導、書寫工具、國語辭典</p> <p>二、引起動機</p> <p>（一）用字諺詞 教師請學生報告就事先所蒐集的災難報導及圈注出相關成語，作口頭報告與分享。</p> <p>（二）分類整理 透過分享立即依相關分類做整理，並張貼於災害分類剪輯板後布置於教室情境。</p>	5	國語日報	會主動布置及蒐集資料															
<p>國語 F-3-1 環境教育 2-1-1</p>		15	小白板 學習單																
<p>國語 F-3-1 健體 5-2-2 環境教育 2-1-1 綜合活動 4-3-2</p>	<p>貳、發展活動</p> <p>【活動二】『震震』有詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明學習單作答方法~將被地震震「散」的文字重新組合，完成 15 句描寫有關災害的成語。 學生分組討論，共同完成學習單。 透過成語的描述，討論災害的強大破壞力及對人類生活和環境造成的影響，提高學生對防災的警覺性。 完成的成語有： <table border="1" data-bbox="360 1675 1007 1870"> <tr> <td>石破天驚</td> <td>星火燎原</td> <td>怵目驚心</td> </tr> <tr> <td>狂風暴雨</td> <td>天崩地裂</td> <td>滂沱大雨</td> </tr> <tr> <td>一片焦土</td> <td>半付祝融</td> <td>遠水救不了近火</td> </tr> <tr> <td>移山倒海</td> <td>狂風怒號</td> <td>驚天動地</td> </tr> <tr> <td>風雨交加</td> <td>天崩地塌</td> <td>城門失火，殃及池魚</td> </tr> </table>	石破天驚	星火燎原	怵目驚心	狂風暴雨	天崩地裂	滂沱大雨	一片焦土	半付祝融	遠水救不了近火	移山倒海	狂風怒號	驚天動地	風雨交加	天崩地塌	城門失火，殃及池魚	15	小白板 學習單	
石破天驚	星火燎原	怵目驚心																	
狂風暴雨	天崩地裂	滂沱大雨																	
一片焦土	半付祝融	遠水救不了近火																	
移山倒海	狂風怒號	驚天動地																	
風雨交加	天崩地塌	城門失火，殃及池魚																	
<p>國語 C2-2-2-2</p>	<p>【活動三】臨危不亂</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師與學生共同討論學習單上每一句成語的意思。 	15	學習單																

健體 5-2-2 健體 5-2-3 國語 C2-2-2-2 國語 6-2-6-1	<p>2. 依據成語的意思，請學生判斷在面對災害發生時，應該有的正確應變態度及防災素養。</p> <p>3. 共同完成學習單。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、老師提問:知道災害的可怕，我們應該如何預防災害的發生?學生口頭回答。</p> <p>二、老師提問:遇到各類災害(地震、颱風、水災、火災、毒害)，我們應該如何應變? 學生口頭回答。</p> <p>三、作業指導:應用相關語詞，自訂作文題目，練習寫作。</p> <p style="text-align: center;">~~~第二節結束~~~</p>	5		學生至少應用相關語詞四個以上。
參考資料	校園災害管理 教育部編印 新北市防災輔導團宣導手冊			
資源連結	九二一大地震影片 http://www.youtube.com/watch?v=PQn6iKqL_Ps 莫拉克颱風全紀錄 http://www.youtube.com/watch?v=9b6GZh3YP9M 中視新聞《高雄氣爆 現場滿目瘡痍猶如轟炸》 http://www.youtube.com/watch?v=kg1LpjWSNpw 永和大火 http://www.youtube.com/watch?v=lagEq5Yozn4			
備註	附學習單壹、貳、參			