

教學活動流程	活動說明	教學時間	教學評量
<p>三年級的課程： 結合其他領域之課前活動： 學期初即結合康軒版自然課第一單元植物的身體進行種菜農事體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 2. 培養用放大鏡觀察、用手搨聞氣味等拜訪自然的能力。 3. 察覺植物各部位與日常生活的關係。 <p>在課、後完成種綠豆、芝麻的觀察記錄</p> <p>活動一</p> <p>【多元化社會-閒來作「客」】</p> <p>引起動機：</p> <p style="text-align: center;">我的家鄉在哪裡？</p> <p>《教師提問》：說說看，你的家鄉在哪裡？ (可結合綜合領域課程第一單元當我們同在一起，分享多元族群合而不同需要相互尊重的概念，並請小朋友進行經驗分享)</p> <p>《教師歸納》：不同國籍，不同族群，不同地區，有不同的民俗風格。 (可結合本土語-客語課程第一單元客家莊，請班上有選修客語的小朋友進行分享)</p> <p>發展活動：</p> <p>舉例說明：</p> <p>播茶 DIY 活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹播茶的由來 2. 播茶中的材料(各式雜糧含綠豆、芝麻、花生) 3. 製作播茶的工具 4. DIY 體驗活動 <p>綜合活動：</p> <p>品嚐與分享 完成學習單</p> <p style="text-align: center;"><第一、二節結束></p> <p>結合其他領域之課間活動：</p>	<p>康軒版自然 編家菜教學簡報 自大種ppt 翰林國語 自編閒來作「客」ppt 影片欣賞</p>	<p>10分 40分 30分</p>	<p>口頭評量—回答與發表 聆聽 實作評量—觀察操作</p>

學期中結合康軒版健康課第六單元「快樂的社區」-健康又環保-【活動一】飲食特蒐員、【活動二】嘗鮮一下 【活動三】飲食大不同

1. 從探討家中的飲食型態到自己的飲食喜好瞭解尊重它他人的喜好並鼓勵嘗試新食物。
2. 最後由分組，分別蒐集不同地區和族群的飲食習慣，並請各組報告所蒐集的資料。
3. 請小朋友說說看自己的飲食有沒有和大家一樣或不一樣之處。

《教師歸納》：

我們可以從認識特色料理文化發掘地方或各族群獨特的部分，包括：人文、歷史、產物等，進而能去瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。

活動二

【校外參訪體驗活動-甜點DIY初體驗】

引起動機：

事前邀請家長一同前往

親子校外參訪體驗活動行前分組說明

發展活動：

8:30-9:00

搭遊覽車前往創意和果子文化館(手信坊觀光工廠)



9:00-10:00

館內導覽：

1. 介紹成立由來
2. 產品生產線導覽
3. 館內展覽說明：

介紹台式、日式甜點

日本婚禮、男兒節、女兒節故事

學習

康軒
版健康
課本、
教影片

自編
甜點
DIY初
體驗
教學
簡報

16
0
分

口頭評量—上課發表
實作評量—完成學習單

學習



翰林國語本、影片

10:00-11:00

4. DIY 體驗活動：體驗手做綠豆糕和日式和果子。

綜合活動：

品嚐與分享

11:00-11:40

5. 活動結束，搭車回校門~賦歸~

6. 完成心得分享單。

五年級的課程：

結合翰林版國語領域第貳單元生活情味第五課棉花上的沉睡者

活動一

【生活情味-棉花上的沉睡者】

引起動機：

影片分享：

DIY天然又安心》只要2步驟，在辦公室也能種「白胖豆芽菜」！

<http://www.businessweekly.com.tw/article.aspx?id=10117&type=Blog>

發展活動：

大家來種豆芽菜

影片分享：

只需一個寶特瓶，就能種出一輩子都吃不完的豆芽菜！

https://www.youtube.com/watch?v=IqHJhw_pNG4

10分
口頭評量—答與發表

學習單

聆聽

30分
實作評

1. 每生準備保特瓶一個，按影片方式做成一個孵豆芽容器，並發給一杯綠豆。

<第一節結束>

在課、後完成種綠豆觀察記錄

1. 依步驟種出豆芽菜。
2. 比對外面購買和自己種的豆芽菜不同的地方。
3. 豆芽菜食譜大進擊：讓學生挑一種簡易的豆芽菜料理方式。

綜合活動：

品嚐與分享

1. 將自己做的豆芽菜料理成食材，請家人一同品嚐。
2. 檢視學校當月份營養午餐的菜單，挑出有豆芽菜的時間比較自己種的豆芽菜和餐廚供應的口感是否不同。
3. 完成心得分享單。

活動二

【農產品產銷履歷-食物生產的故事】

【2-1:認識產銷履歷標章及其重要性】

1. 教師呈現數種不同包裝的農產品照片供小朋友選擇。
2. 教師提問：如果你是消費者，你會選擇購買哪一種包裝的農產品？
3. 分組討論選擇的標準並分享。
4. 教師呈現農產品照片並提問：如果這些菜要賣給你，你會想知道這些菜的哪些資訊？
5. 分組討論選擇的標準並分享。
6. 教師利用自製簡報介紹產銷履歷標章、取得方式和重要性。

《教師歸納》：有完整的產銷履歷的食品標示提供消費者明白農產品從生產一直到餐桌的資訊可做為選購時的參考。

【2-2:食物生產的故事-食物來源追追追】

1. 教師利用產銷履歷資訊網簡介網站內容和應用方式。

教師活動說明：

今天我們要來找尋食物生產的故事，老師整理出幾個「有故事」的追溯號碼，請分組合作找出其中的故事並記錄下來，完成部分學習單。

(1). 步驟說明：

步驟1 先連結到「台灣農產品安全追溯資訊網」

步驟2 產銷履歷公開資訊的2種查詢方法

產銷履歷追溯號碼或二維條碼查詢

量—觀察操作

口頭評量—上課發表

實作評量—完成學習單

自編農產品產銷履歷-食物生產的故事教學簡報

10分

10分

口頭評量—上課

<p>步驟3 履歷資訊內容(進階查詢)</p> <p>【2-3:秘密追追追……】</p> <p>分組操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將事先準備好的農產品留有標示二維條碼外包裝發給各組一份。 2. 追蹤方法一：小組合作利用「追溯號碼」查詢資料並回答問題完成部分學習單。 3. 追蹤方法二：小組合作利用 QRcode 查詢資料並回答問題完成學習單。 <p>小組發表與講評</p> <p>各組派代表說明閱讀「食物生產的故事」所得之內容，並分享共同討論心得。</p> <p>綜合總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《教師歸納》： 產銷履歷 對生產者而言：除可提高消費者對自身產品的信任，創造產品品牌形象，提昇產品附加價值外，也能助於組織內的管理效益。 對消費者而言：則可藉此了解食物生產過程，消費才比較有保障。 2. 完成學習單中的心得分享。 <p>活動三</p> <p>【校外參訪體驗活動-甜點DIY初體驗】</p> <p>(內容同三年級活動二)</p>		15分	回答與發表 聆聽
		5分	